

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

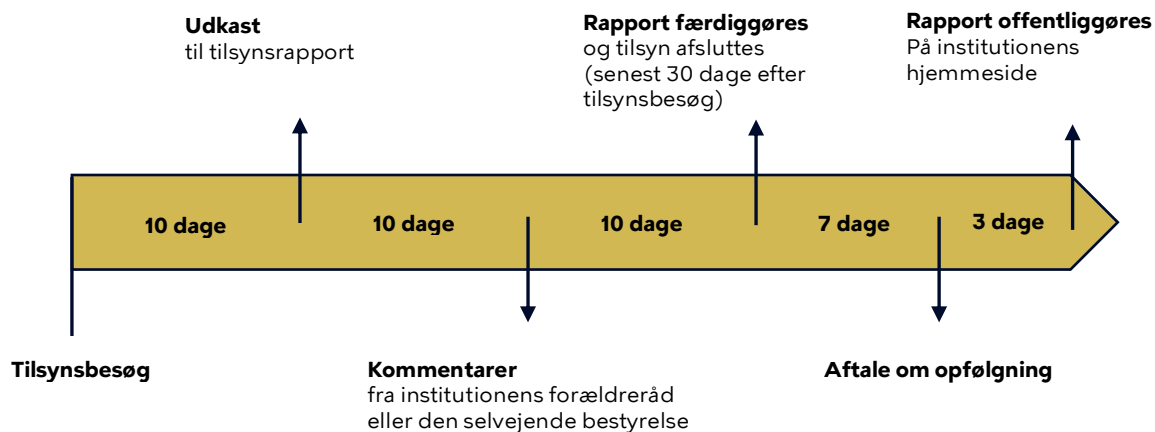
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

| Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde | Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde | Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. | <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. | <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering |

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

| | Sociale relationer | Inklusion og fællesskab | Sprog-indsatsen | Forældre-samarbejde | Sammenhæng | Krav om refleksion og metodisk systematik |
|-------------|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| 2022 | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats |
| 2021 | Vedligehold indsats | Tilpas indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats | Vedligehold indsats |

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere: institutionsleder Christina, medarbejderrepræsentant Kenneth, forældrerepræsentant Pernille og pædagogisk konsulent Heidi Observationen fandt sted d. 6/4 i tidsrummet 10 - 11.15 i udflytterbørnehaven og bybørnehaven blev besøgt samme eftermiddag med en kortere observation. Observationen kan læses nederst i denne rapport og kan med fordel læses før resten af rapporten.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationen viste flere eksempler på at personalet har god opmærksomhed på børnene, både hvad angår hjælp til at komme ind i børnefællesskaber, ved håndtering af optræk til konflikter eller ved behovet for trøst og hjælp. Børnene er fordelt i to store grupper/hold, hvor de en uge af gangen er i henholdsvis skoven og byen. Holdene bliver gennemgået og justeret minimum to gange om året og sammensætningen finder sted ved hjælp af data fra TOPI, sprogvurderinger og børnenes relationer til andre børn og voksne. Barnets alder kan også spille ind, så børnene nogenlunde er på samme udviklingstrin. At holdene bliver justeret flere gange om året, giver mulighed for både voksne og børn at danne nye relationer. Justeringen sker altid med relationer og dynamikken i børnegruppen for øje, så der bliver aldrig dannet helt nye hold, der vil altid være noget kendt for børnene. Lederen fortalte om, hvordan de også tager individuelle hensyn, hvis der er børn, der har særlige behov. Holdsammensætningen skal give den bedste mulighed for trivsel for alle. Aktiviteterne i grupperne bliver planlagt på personalemøder med afsæt i institutionens pædagogiske årshjul. Særligt skoven er afhængig af vejret, hvis deres planlægning skal lykkes. Derfor har de en idebank med aktiviteter og lege at trække på, hvis deres dag bliver ændret på grund af for eksempel vådt vejr. Hver dag (ikke en fast ugedag) har som oftest et tema, som aktiviteterne bliver planlagt ud fra for eksempel kreative projekter, motoriske lege mv. Aktiviteterne er som regel planlagt med en overskrift for en længere periode, hvor alle aktiviteter tager udgangspunkt i dette tema. Planlægningen sker af de voksne, men børnene bliver inddraget ved for eksempel at bestemme lege til tigertræning. Børnene sidder i faste spisegrupper til frokost, de er besluttet af de voksne med afsæt i, hvad det enkelte barn har behov for eksempel at sidde ved vinduet, sidde med en bestemt voksen eller venner. Ved eftermiddagsmaden kan børnene selv bestemme, så de også kan pleje deres venskaber. Hele dagen er generelt organiseret, så børn og voksne har gode betingelser for at have gode samtaler og være fordybede sammen.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Som beskrevet i observationen er det fysiske læringsmiljø blevet forbedret gennem de seneste år. Der er gode muligheder for leg og børnefællesskaber trods de svære betingelser for indretning. Medarbejderen fortæller at deres planlægning og evaluering af deres aktiviteter er blevet bedre og foregår blandt andet ved hjælp af smtte med hjælp fra diverse data. Både planlægning og evaluering bidrager til at børnene bliver tilbudt den bedst mulige dag. Vi talte ved dialogen om, at blandt andet den vokseninitierede leg er blevet bedre og der er stor opmærksomhed på voksenrollen og dens betydning som del af læringsmiljøet. Legemanuskripter er ved at blive opstartet i både skov og by, hvilket personalet forventer både vil styrke den børne- og den vokseninitierede leg samt sprogarbejdet. Ved formiddagsmaden og ved frokost er børnene selvhjulpne og deltager på forskellig vis i rutinerne omkring måltidet, for eksempel er husalferne tilbage efter coronaen og bidrager blandt andet ved borddækning. Under måltidet tager/øser børnene selv mad og skænker op. Medarbejderen oplever, at børnene er glade for at deltage i rutinerne. Om eftermiddagen er måltidet mere voksenstyret, hvilket vi talte om ved dialogen, børnene har ofte brug for lidt mere service og omsorg ud på eftermiddagen og de deltager aktivt på andre tidspunkter af dagen. Husalferne er mest brugt i byen, rutinerne i skoven er mere løst organiseret, men børnene deltager i et eller andet omfang, men interessen er ikke lige så stor som i byen. Medarbejderen har et bud på, at børnene i skoven ofte er fordybet i aktiviteter, de har travlt med at genoptage efter maden. Ved dialogen talte vi en del om børnehavens fælles maddag og dens betydning for at være inkluderet og være en betydningsfuld del af et fællesskab, da alle medbringer en ting til det fælles måltid. Børnene er med til at bestemme, hvad der skal på menuen og er gode til at vælge meget varieret. De smager på andre ting end vanligt, inspirerer hinanden og er nysgerrige på hvad andre har med. Forældrerepræsentanten fortalte, at børnene er meget optaget af maddagen og er glade for at den er tilbage. Leder og medarbejder fortalte om hvordan der blev holdt julefrokost for børnene med menukort og bestillingsseddel. Det var en stor succes og en god oplevelse, som de vil holde fast i som tradition fremover. Ved dialogen talte vi om børnenes ret til selv at vælge om de vil være inde eller ude i skovbørnehaven ikke mindst hvis de var blevet meget kolde eller våde. Personalet har fokus på, at vinterperioden kan være sur for nogle børn i skovugerne, så de er bevidste om, at de både skal ruste børnene til at gå i skovbørnehaven og imødekomme børnenes behov for at komme ind pga. kulde eller vådt tøj. Nogle gange er der ikke personaledekning til at børnene kan vælge, mens det andre gange kan være et "automatsvar", at de må vente til alle skal ind. Uanset årsagen til at børnene ikke kan vælge selv er det altid værd samlet i personalegruppen at reflektere over, hvordan børnenes ønsker kan imødekommes. To gange om året bliver der lavet TOP!, det er forskelligt om personalet starterrefleksionerne individuelt eller i fællesskab, men alle udfylder og reflekterer individuelt på et tidspunkt. Ved dialogen talte vi om,

hvordan de vurderer om et barn er i rød trivsel contra "kun" har brug for ekstra støtte i en periode. Medarbejderne informerer hinanden om indholdet i eventuelle handleplaner på et personalemøde, så alle fastansatte arbejder mod samme mål og kan give denne viden videre til vikarer. Forældrene bliver informeret om arbejdet med eventuelle handleplaner men ikke direkte inddraget i at udarbejde dem. Forældrerepræsentanten fortalte om, hvordan forældrene bliver informeret om børnenes trivsel til efterårets forældresamtaler. Eventuelle handleplaner vil blive udarbejdet ved hjælp af smtte-skemaet og den tværfaglige support. Ressourceforum er kommet i gang, men personalet arbejder endnu på at finde sit rette leje i forhold til at forberede mødets indhold og bruge sparringen fra møderne. Der var ingen nævneværdige konflikter under observationen, de små optræk der var i bybørnehaven blev håndteret fint og børnene blev hjulpet hurtigt tilbage i fællesskabet.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationen ingen længerevarende samtaler mellem børn og voksne, hvilket i høj grad må tilskrives det ualmindelige våde vejr, der mere ansporede til fordybet leg med vandløb end lange samtaler. Der fandt dog også samtaler sted ved vandløbene om det børn og voksen var optaget af som gav anledning til fælles vedvarende tænkning blandt andet om hvordan man kunne rense bambusrørene for sand, så vandet kunne komme igennem. Leder og medarbejder fortalte om, hvordan i skoven havde fanget levende mus for at kigge og tale om dem. En dag var en af musene død og det affødte fine samtaler om livet, døden og alt herimellem. Børnene var med til at begrave musen, tegnede blomster til gravstedet og sang en musesang som afsked. Efterfølgende har de lavet en tegneserie, som hænger i grupperummet, om hele forløbet. Udover denne tegneserie er der en del sprogunderstøttende materiale på væggene og flere børnetegninger. Senere på året har børnehaven personale, hvor der både vil være fokus på udviklingen af legemanskripterne og der skal tales mere i dybden om sproginvesteringscasen, så også uuddannede får viden om, hvorfor praksis er som den er i forhold til sprogarbejdet. Dagen skal bruges til at opbygge et fælles afsæt for personalet, så leg og sprog bliver en stærk enhed. I netværk 3s sproggruppe er der ved at blive udarbejdet en sprogmappe med en fælles sprogstrategi. Sproggruppen giver god mulighed for sparring institutionerne i mellem. Flere institutionerne i netværket har arbejdet med film og feedback, hvilket Møllelængen endnu ikke er gået i gang med, men det kommer senere på året. Det er håbet at filmene både kan bruges til fælles analyse og som øvebane til at opbygge en feedbackkultur. Vi talte generelt om, hvad det gode sprogarbejde er, og hvordan man ved hjælp af filmene kan få øje på bittesmå ting, der gør en forskel i samtalerne med børnene. Leder og medarbejder fortalte, hvordan de faste spisegrupper giver mulighed for gode samtaler og forældrerepræsentanten supplerede med en episode, der havde gjort indtryk på hendes barn i samtale ved et måltid. Der er mange bøger til rådighed i både skov og by og der bliver tilbudt både traditionel højtlesning, højtlesning med elementer fra dialogisk læsning samt historier på iPad. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle 3, 4 og 5 årige. Der bliver skrevet handleplaner på de børn, der har behov. Vurderingerne giver god opmærksomhed på børnenes udvikling samt hvor personalet kan sætte ind med særlige tiltag.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Som beskrevet i observationen hænger der god og meget forældreinformation om pædagogik i børnenes garderober. Medarbejderen fortalte at det er håbet, at forældrene kan/vil bruge for eksempel sproganbefalingerne derhjemme. Sidste års anbefaling om at skabe større overblik på opslagstavlerne er imødekommet og de indeholder udelukkende aktuelt og relevant materiale. Forældrerepræsentanten fortalte, at der under coronaen havde været relevant og en passende mængde information om hverdagen. Det blev hængt op på steder, hvor forældrene havde adgang, så man havde stadig en oplevelse af at kunne følge børnenes dag. Aula bruges til billeddokumentation og information om hverdagen til forældrene. Der er et ønske fra personalet om stadig at have billeder på stuerne, da de giver anledning til gode samtaler med børnene. Det er besluttet at forældrene igen må komme ind på stuerne både om morgenen og eftermiddagen. Forældrerepræsentanten fortalte om den daglige kontakt og hvad personalet fortæller om barnets dag. Forældrerepræsentanten oplever også, at personalet altid har tid til en snak - både om periodens aktuelle indhold, hvordan barnet har haft det gennem dagen og hvorfor der er foregået bestemte pædagogiske aktiviteter. Forældrerepræsentanten fortæller, hvordan personalet på aula kan præsentere forskellige pædagogiske undrende spørgsmål, som dagen med børnene har givet dem anledning. På forældremødet i efteråret havde de oplæg om sansemotorik, som det efterfølgende er tydeligt at se bliver brugt i hverdagen. Der er en fast procedure for forældresamtaler og - møder gennem institutionstiden. I efterårets individuelle samtaler bliver alle forældre (ikke kun de kommende skolestartere) præsenteret for dialogværktøjet fra aula. Det giver mulighed for at have en ens dialog med alle forældre og giver dem kendskab til materialet, når deres barn skal i skolen. Forældrebestyrelsen er aktiv og består af en god blanding af erfarne og nye medlemmer.

Anbefaling

Trods vedligehold anbefales det, at institutionen ser der aftaler, tilgang, struktur mv. igennem i forhold til samarbejdet om børn med særlige udfordringer. Der er ikke umiddelbar grund til bekymring, men det er et samarbejde der altid tåler et grundigt eftersyn.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Vi talte ved dialogen om "alletiders Amagerbro" (samarbejde mellem institutioner og Skolen på Amagerbro), om det stadig eksisterer eller ej. Lederen har endnu ikke været en aktiv del af denne indsats pga. corona, men institutionen har alligevel holdt fast i aftalerne om for eksempel sprogvurderinger på alle børn. Ved opstarten i børnehaven bruges der en del tid på at tale med forældrene, om det at være en kombineret institution og de gensidige forventningerne til at kunne håndtere det. Det prioriteres, at nye børn starter i en byuge, da det er nemmere at have korte dage. I skovugen (2. uge) er forældrene også velkomne derude, så de har kendskab til begge steder. Forældrene får også udleveret børnehavens velkomstfolder med praktiske informationer, beskrivelse af traditioner og grundlæggende værdier. Der er ikke en fast opskrift på, hvordan opstarten skal foregå, den skal foregå på børnenes præmisser og med respekt for deres behov. Hvert år er der storegruppe for de kommende skolestartere. Nogle år er de samlet på samme hold og andre gange er de opdelt. Gruppen har fokus på, at børnene kan være i en struktureret ramme og sidde stille. De arbejder med at børnene kan klare toiletbesøg selv, løser frivillige skoleopgaver for eksempel forbinde tal på en stregtegning, koncentrere sig om opgaveløsning, tegne på fantasiark og hjælpe hinanden i diverse samarbejdsøvelser. Til tider tager gruppen også på længerevarende ture, hvor der ikke behøver at blive taget hensyn til den faste dagsstruktur. Det er besluttet at storegruppen går rundt og besøger de KKFOer og skoler børnene skal gå på. Der bliver skrevet vidensoverdragelser på alle og afholdt 5 års status med forældrene - også på børn der flytter ud af kommunen. Observationen lå på et tidspunkt, hvor det ikke var muligt at se overgangen fra leg/aktivitet til pædagogisk rutine (eller omvendt) udover rutinen med at komme ud af skovbussen. Den fungerede fint og trygt for alle. Derudover var der fin sammenhæng mellem at børnene havde bagt pizza til middag og lavede pizzamassage om eftermiddagen.

Anbefaling

Da de små overgange ikke er blevet observeret, personalet på et personalemøde lave en gennemgang af dagens overgange og forholde sig til om de fungerer som ønsket for børn og voksne. Er der for eksempel mulighed for børnenes deltagelse i rutinerne, foregår de små grupper med plads til positiv voksenkontakt og samtale?

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Gennem dialogen fortalte institutionen om deres metodiske arbejde. De har en fin systematik og observation og dialog viste sammenhæng mellem praksis og pædagogisk værdigrundlag. Ved dialogen drøftede vi systematikken for følgende: • Fast struktur for stue - og personalemøder med plads til planlægning, evaluering og refleksion • Faglige personaledage • Ugeplanlægning af aktiviteter • Årshjul med pædagogiske temaer • Elementer fra fri for mobberi • Topi med eventuelle handleplaner • SMTTE-skemaet • Forberedelse og implementering af de kommende legemanuskripter • Sproggruppe i netværk 3 • Sproginvesteringscase • Sprogvurderinger med eventuelle handleplaner • Tigertræning • Elementer fra dialogisk læsning • AULA • Fast procedure for forældresamtaler og møder • Storegruppe for de kommende skolestartere • Vidensoverdragelser og overleveringer

Anbefaling

Trods vedligehold anbefales det at institutionens brug af smtte-skemaet bliver gjort mere systematisk og ensartet, alle de steder det bliver brugt. Hold fast i arbejdet med sproginvesteringscasen blandt andet legemanuskripterne og få det gjort meningsfuldt i jeres hverdag, så det bliver brugt kontinuerligt.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Observation Møllelængen 6/4 Udflytterbørnehaven er beliggende i en skovfogedbolig i Vestskoven og råder over et forholdsvis stort parcelhus og en meget stor have/legeplads, der grænser direkte op til skoven. Huset er indrettet med et stort grupperum og et noget mindre. Begge rum er indrettet med legetøj og materialer som børnene også kender fra byen såsom spil, bøger, dukkekrog, kreative materialer, konstruktionsleg mv. Det meste er tilgængeligt for børnene og ligger sorteret i separate kurve. På væggene hænger der en del plakater af skovens dyr, fugle og planter men også plakater med forslag til samarbejdsøvelser og motoriske lege. Der er flere spor af børnenes deltagelse i forløb eller projekter for eksempel en tegneserie, der viser forløbet med en tom musefælde til børnenes begravelse af den nu døde mus. Legepladsen er MEGET stor og rummer både traditionelle legeredskaber som sandkasse og gynger, men i særdeleshed alverdens muligheder for at lege i krat, træer og buske og på alle tænkelige måder være tæt på naturoplevelser. Børn og voksne har en fin og tryk procedure ved ankomsten med bussen. En voksen står ved døren og tager imod mens den anden voksne sørger for at alle er kommet ud sammen med deres rygsæk. Mens lågen til legepladsen bliver låst op, fortæller en voksen ganske kort, hvad dagens to aktiviteter går ud på. Børnene går direkte ind og stiller deres madkasse i køleskabet eller tager den med på terrassen og spiser en formiddagsmad. En større gruppe af børn og en voksen går i sandkassen og bygger kanaler i sandet, som de forer med plasticsække, så vandet fra de store bambusrør kan opsamles. Børnene skiftes til at hente vand i spanden fra en stor vandpyt eller sammen med en voksen fra den udendørs vandhane. Både børn og voksen er meget optaget og der bliver undervejs talt om, hvordan vandløbet kan fungere bedre, hvis det bliver rensat eller ideer til hvor de nu vil bygge vandopsamling. Børnenes ideer bliver imødekommet og der er en god stemning. På terrassen sidder der en voksen hos de få børn der spiser formiddagsmad. De sludrer lidt om maden, men samtalen består også af mange spørgsmål, hvor svaret ikke bliver fulgt op. Efter maden bliver der i stedet sat maling frem på bordene og en gruppe af børn slår sig ned og maler på diverse ting fundet i naturen: kogler, svampe, sneglehuse mv. Børnene er med til at bestemme farverne og hvad de vil male på. Generelt er der god opmærksomhed på børnene og de får straks hjælp, hvis de behøver det. Et barn har brug for rene bukser og hjælp på toilettet, barnet er ked af sit uheld men den voksne trøster "skidt pyt, det er hvad der kan ske. Se her er tørt tøj" De voksne bruger i høj grad sproget til at undersøge, hvad børnene har brug for eller lyst til "kan du klare den?" "Er det gul eller lyserød, du vil bruge?" "Skal jeg hive i dine vanter, så de kommer på plads?" Til gengæld høres der under observationen ikke mange eksempler på længerevarende samtaler udover ved vandløbene. Da børnene har været ude i en time, begynder nogle at fryse eller er meget våde. De spørger om de må komme ind, men de skal vente til alle skal ind og spise frokost. Under observationen hører jeg ingen skæld ud eller irettesættelser. Et barn svinger med en lang gren og i stedet for at blive irettesat bliver barnet vejledt i at passe på de andre, for det er en lang pind. Bybørnehaven bliver besøgt om eftermiddagen, hvor en kortere observation finder sted. Børnehaven er beliggende i en lejlighed, hvor de to rum er indrettet til hver deres formål. Den største af stuerne er indrettet med mulighed for rolleleg, spil, krea aktivitet mv., mens den anden stue primært er til sansemotorik og bevægelse. Institutionen har arbejdet på at opdele deres fysiske indretning i mindre legemiljøer for eksempel køkken/butik eller inddraget en vindueskarm til leg med dyr. Der er et hjørne med bøger og madrasser i garderoben. Indretningen er lykkedes fint trods den store udfordring at indrette en lejlighed til pædagogiske læringsmiljøer. På væggene i garderoben hænger der mange gode informationer til forældrene om børnehavens pædagogik for eksempel er der en beskrivelse af institutionens fælles maddag og hvilke udviklingsmuligheder den kan give børnene. Dele af institutionens hverdags læringsrum er beskrevet og sat i sammenhæng med forskellige temaer fra den styrkede læreplan. Ved besøgets start er børnene i gang med at spise eftermiddagsmad. En voksen sidder ved madvognen og smører boller til alle, på bordene står der fade med frugt og grønt som børnene selv tager. Under måltidet hører de historier og alle sidder meget opmærksomme. Da alle er færdige med at spise skal de i gang med børnemassage, et barn beder om mere mad og den voksne svarer: "du har lige smidt din mad ud, er det svært at mærke efter i din mave i dag? Prøv lige at mærke igen" Barnet beslutter sig for at hun hellere vil lave børnemassage. Børnemassagen foregår på måtter i en rundkreds på gulvet. Børnene skiftes til at massere en makker ud fra en historie, som den voksne fortæller, om at bage pizza, som de gjorde til

maddagen. Børnene byder ind undervejs med ideer til ingredienser på pizzaen. Et par gange i løbet af massagen er der optræk til konflikt mellem børnene, i de situationer reagerer medarbejderne hurtigt og får på relevant vis hjulpet børnene tilbage i fællesskabet uden irettesættelser eller skæld ud. Efter massagen går de fleste børn og en voksen ind i rummet ved siden af og leger motoriske fælleslege, et par børn bliver på den anden stue og tegner på fantasiark (tegninger, hvor børnene får vist en figur eller en lille tekst, der kan inspirere deres fantasi til at tegne videre).

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

| | |
|--|---|
| Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) | https://moellelaengen-kk.aula.dk/sites/moellelaengen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6replan%20M%C3%B8llel%C3%A6ngen%202019-2021_0.pdf |
| Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner) | Ja |
| Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner) | https://moellelaengen-kk.aula.dk/sites/moellelaengen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af.....%20%281%29_1.pdf |
| Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
| Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
| Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) | Ikke besvaret |
| Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) | Ikke besvaret |
| Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) | Ikke besvaret |

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja