



Tilsyns- rapport 2024

Møllelængens Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Bybørnehaven 15/4 9 -10.30 Hasselhuset 16/4 Kl.: 9.45 – 10.45

Faglig dialog blev afholdt d. 18-04-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant (souschef), forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen er på grund af tekniske problemer blevet afsluttet fra konsulentens bruger id., selve registreringen er udfyldt af institutionsleder.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Ved observationens start i bybørnehaven er alle børn og voksne samlet på gulvet til samling. Et barn fortæller at hun gerne vil vise noget fra sin garderobe, det inspirerer flere børn til det samme. Den voksne kigger rundt på børnene og beslutter, at når så mange vil vise noget, så starter samlingen med det og alle må hente de ting de vil vise frem. Tonen mellem børn og voksne er generelt varm og imødekommende, børn og voksne griner ofte sammen. Børnene bliver anerkendt for eksempel da et barn påpeger, at nogle andre børn har lagt puderne fra samling forkert på plads: "ja, det kan jeg se, men lige nu er det fint, vi ordner det bagefter og jeg kan høre at du har lyst til at hjælpe mig og ved hvordan de skal ligge". To børn er færdige med at deltage i formiddagens ene aktivitet og i ventetiden på næste aktivitet fjoller de lidt forstyrrende rundt på stuen. Den voksne rejser sig fra bordet og siger: "Har I svært ved at vente? Jeg har en bog om græske monstre, men det er nok ikke noget for jer at sidde og kigge i den" Begge børn griner højt og spørger, om de må kigge i bogen, hvilket de selvfølgelig må. Der har ikke været irettesættelser eller skæld ud i nogen af afdelingerne under observationen. Børnene bliver guidet i hensigtsmæssig adfærd, så konflikter undgås. For eksempel løber et barn over til en anden gruppe børn på legepladsen og begynder at bære deres store byggeklodser væk. Den voksne griber ind: "hov, man kan ikke bare tage deres klodser, vi bliver lige nødt til at spørge om de er med på idéen om at bygge de to huse sammen" Medarbejderne i begge afdelinger er ansvarlige for hver deres aktivitet eller leg under hele observationen og bliver i den uden forstyrrelser eller afbrydelser. Dagens program og gruppeinddeling er præsenteret ved samlingen i bybørnehaven og i skoven er hovedaktiviteten blevet aftalt mellem børn og voksne dagen før. Overgangen fra samling til grupper forløber smidigt, da alle ved, hvor de skal hen sammen med hvem, og hvad der skal ske. Overgangen fra bus til Hasselhuset sker efter en fast rutine, hvor en voksen står udenfor bussen og tager imod børnene, der stiller sig ved lågen i en lang række og venter til, alle er ude. Den anden voksne tjekker at alle er kommet ud af bussen. Børnene løber ind i huset og stiller deres tasker, finder en formiddagsmad eller fordeler sig på udendørsarealet og går i gang med at lege. De voksne fordeler sig, så en hjælper de børn, der spiser, og den anden går i gang med leg eller aktivitet med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af alle deltagerne og viser den praksis institutionen ønsker. Både medarbejder og leder giver udtryk for at alle dage ikke er lige så harmoniske som ved observationerne, men at der alligevel holdes fast i strukturen og kvaliteten af praksis. Medarbejder og leder fortæller i fællesskab, hvordan der afprøves forskellige relationelle tiltag alt efter, hvor mange børn der er til stede, for eksempel om alle børn i gruppen kan være med til bevægelsesleg eller om det ville være bedre med mindre grupper. Generelt bliver der tænkt meget over inddelingen i grupper og hvordan børnenes behov bliver tilgodeset bedst muligt. I Hasselhuset kommer der hurtigere leg og aktiviteter i gang end ved tidligere tilsyn, hvilket er et aktivt valg. Det skal altid være muligt for børnene at sidde sammen med en voksen og spise en mad ved ankomsten, men det lille måltid skal ikke være den primære formiddagsaktivitet. Det fortælles at både det pædagogiske værdigrundlag og de seks læreplanstemaer er med i planlægningen af blandt andet ugeskemaerne og afspejles i den måde børnene mødes på. Det er vigtigt, der er sammenhæng mellem aktiviteterne og den samlede læreplan, fremfor en fragmenteret planlægning, hvor temaerne står alene. Denne tilgang gør sig gældende gennem drøftelserne af alle temaerne ved dette tilsyn. Institutionen redegør fint for, hvordan der er sammenhæng i deres praksis ikke kun under dette tema. Medarbejder og leder fortæller, at særligt institutionens inkluderende praksis for børn med særlige behov er noget, de er stolte af. Den gode praksis kan dels lade sig gøre, da Møllelængen er en lille institution, men skyldes i høj grad også medarbejdernes åbne tilgang, hvor der er plads til forskellighed. Forældrerepræsentanten oplever at børnegruppen profiterer af denne tilgang, og børnene generelt er gode til at rumme hinandens forskelligheder. Forældrerepræsentanten påpeger også at børn og voksne har fokus på hinandens ressourcer og viser stor glæde og respekt for og ved hinanden. Medarbejderrepræsentanten nævner, at arbejdet med børn, der kræver lidt særligt, er et stadigt udviklingspunkt. Institutionen modtager en del børn (flere end tidligere), som har brug for ekstra opmærksomhed og gør i den forbindelse gerne brug af sparring fra områdets tværfaglige support. Ved dialogen kom der en drøftelse og refleksion over normalitetsbegrebet, hvilke ressourcer medarbejderne har til at give ekstra opmærksomhed og børn der får stillet diagnoser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der foregår både voksenplanlagt aktivitet og børneinitieret leg under observationen. Alle tre voksenpositioner (gå foran, gå ved siden af eller gå bagved) ses i praksis. I Hasselhuset bliver den voksne i børnenes leg med store byggeklodser hele formiddagen og sikrer at den kan komme i gang med det samme, da bussen ankommer blandt andet ved at finde materialer sammen med børnene. Mens legen er i gang, leger børnene og den voksne på lige fod og følger hinandens idéer, så legen hele tiden udvikler sig. I bybørnehaven skal børnene på skift være med i action kids, den voksne sørger for, at alle børnene er med og støtter op om deres initiativer i legen og henleder deres opmærksomhed på hinanden. Det var tydeligt for børnene i begge afdelinger, hvad de kunne deltage i sammen med både voksne og børn, samtidig med at der var tid og rum til at de kunne lege på egen hånd, når de var færdige med fællesaktiviteten. I bybørnehaven var der tema om verden og ved observationen havde de fokus på Grækenland. Et græsk barn talte børnene på græsk ved samlingen og fortalte, hvordan man siger høj og andre ord på græsk. Der blev sat en fælles aktivitet i værk, hvor børnene malede græske flag, lyttede til græsk musik, kiggede i bøger om Grækenland og havde forskellige græske krukker udstillet i vinduet. Frokosten bliver ikke overværet, men der observeres at to børn ved samlingen bliver udpeget til ugens husalfer. Børnene sidder på faste pladser ved måltidet. Det fysiske læringsmiljø i begge afdelinger tilbyder en bred vifte af forskelligt legetøj og materialer. De enkelte rum i bybørnehaven indeholder mange funktioner, så legeområderne fremstår tematiserede i det omfang institutionens pladsforhold tillader det. Hasselhuset har ligeledes fine legeområder, som ved observationens start var sat indbydende frem.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne af dette tema genkendes af deltagerne, og leder fortæller om arbejdet med opdatering af det fysiske læringsmiljø særligt i Hasselhuset. Der er blevet lavet tematiserede legemiljøer, så det er blevet nemmere for børnene at overskue, hvad de kan og hvor tingene hører til. Hasselhuset bruges indendørs primært om vinteren, men der trængte til at blive optimeret, så læringsmiljøet blev mere bredt og fleksibelt. Der blev fortalt om tankerne bag indretningen på begge matrikler, som i højere grad styrker børnefællesskaberne og muligheden for at trække sig lidt til roligere omgivelser. Personalet har fokus på gruppeinddelingen, så børnene kan få øje på hinandens ressourcer. Blandt andet på grund af institutionens størrelse sætter medarbejderne aktiviteter i gang for alle i børnehaven, så børnene også får mulighed for at være en del af et større fællesskab. Børnene opfordres til at hjælpe

hinanden i dagligdagen og planlægningen af aktiviteter tager højde for at børnene kan mødes i fællesskaber, selvom de noget af dagen er opdelt i grupper. Særligt i Hasselhuset foregår der fælleslege, som samler børn og voksne på samme tid, hvilket har været udviklende for børnenes relationer. Leder og medarbejder fortæller om et barn, der satte fællesleg i gang i skoven uden voksen deltagelse. Institutionen giver udtryk for, at de er opmærksomme på hele tiden at udvikle praksis og metoder til at få alle med i fællesskaberne. Hvordan kan de indgå i og fastholde børnenes interesse for fælleslege samtidig med at de tilgodeser børn, der ønsker at lave andre aktiviteter. Der er flere gennemgående tiltag fra hverdagen, der styrker børnefællesskaberne. Lederen fremhæver den ugentlige maddag, hvor alle kan være madmodige sammen og blive præsenteret for nye og andre kulturer end deres egen. Derudover er børnemassage altid et hit, alle deltager på lige fod og vil gerne være med. Forældrerepræsentanten fremhæver, at massagen giver opmærksomhed og kropslig bevidsthed om hinanden på en måde, det kan være svært at opnå i andre aktiviteter. Legen fylder meget for personalet i Møllelængen, hvilket observationen også viste. Leder og medarbejder fortæller, at legemanuskripterne som pædagogisk metode ikke fungerer for dem i praksis, de bruges som ramme og udgangspunkt for legen, men der er ikke behov for at bruge dem i det fulde omfang. Materialet er tilgængeligt som inspiration, hvis der er behov for det, men umiddelbart kan alle medarbejdere indgå i lege på et passende niveau. Leder og medarbejder fortæller at der også foregår planlagte aktiviteter og lege om eftermiddagen, selvom det til tider kan være svært på grund af personaleressourcer. De prøver blandt andet at inddrage børnene i så mange praktiske opgaver som muligt, så rutinerne også bliver en aktivitet med børnedeltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Møllelængen tilbyder et flot og stimulerende sprogmiljø, hvor samtaler med børnene bliver prioriteret. Der høres dels samtaler om det, børn og voksne er samlet om af aktivitet, men også samtaler af mere reflekterende art, for eksempel hvad man kan gøre hvis man er blevet uvenner eller har gjort en anden ked af det. Børnene havde mange gode bud, der blev understøttet af refleksive spørgsmål fra den voksne. De sprogunderstøttende strategier høres i praksis for eksempel er i samlingen mulighed for at børnene både er i tale – og lytteposition, og de voksne giver generelt plads til pauser i børnenes fortællinger eller svar på spørgsmål. De voksne stiller meningsfulde spørgsmål undervejs i samtalerne og ofte fører spørgsmålene tilbage til tidligere fælles oplevelser eller ønsker ud i fremtiden. Der høres eksempler på at både voksne og børn forklarer talemåder til hinanden. Et barn fortæller, at nogle gange får det "myrer i kinderne", den voksne svarer, at det udtryk skal hun have forklaret betydningen af. Ved en anden lejlighed er det den voksne, der forklarer forskellen på en paraply og parasol. I bybørnehaven er der både fællessang og yoga til samlingen og derefter action kids, som er bevægelsesleg ud fra historiefortælling. De voksne deltager aktivt i begge aktiviteter. Hasselhuset ligger på en meget stor naturgrund med et utal af muligheder for fysisk aktivitet, på observationsdagen bliver der kørt med trillebøre, løbet på bakker, gynget og klatret i træer. Det fysiske læringsmiljø tilbyder både sproglige og kropslige læringsmuligheder, der er skriftsprogligt materiale på væggene i form af alfabetet og udsmykning i legeområderne samt tilgængelige bøger. En del af det sproglige materiale i Hasselhuset orienterer sig mod, hvad der findes i naturen og i bybørnehaven var der udover skønlitterære bøger også materiale om Grækenlandstemaet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt og medarbejderrepræsentanten fortæller at sprogarbejdet fylder rigtig meget i Møllelængen. De modtager en del børn med sproglige udfordringer og derfor er det vigtigt at sprogstrategierne er i fokus i al pædagogisk planlægning. Børnene har stor lyst til at deltage i de sproglige aktiviteter som for eksempel at læse bøger og deltager meget gerne i samtaler med både de voksne og hinanden. Det er vigtigt for personalet at bøgerne ikke bliver for skoleagtige, der skal være mange billeder i, så det kan fange børnenes interesser og fremme både samtaler og refleksioner over indholdet. Frokosten blev ikke observeret, men lederen fortæller, hvordan de bevidst bruger denne stund som sprogligt miljø. For eksempel er det rart for nogle af børnene at sidde på en fast plads, da det

dermed er mere trygt at indgå i samtaler. I øjeblikket er ca. halvdelen af børnene placeret på sprogtrappen, men det tilstræbes at alle blive indplaceret i løbet af den kommende tid. Personalet oplever, at det giver god mening at sprogvurdere nogle af børnene, men oplever at sprogtrappen giver et mere nuanceret billede af børnenes sproglige niveau. Vi drøftede ved dialogen, hvad de to redskaber hver især kan og hvordan de kan bruges i sammenhæng med TOPI. Det kunne være et interessant fokus for personalet i det kommende år at sammenkoble data fra de to redskaber og bruge det i deres ugeplanlægning. Personalet har et ønske om fortsat fokus på sansemotoriske lege og aktiviteter. Der er praksis for at tilbyde bevægelseslege der udfordrer børnene og opleves som lidt farlige, men det kan altid tænkes mere ind. Leder giver eksempler på, hvordan de benytter sig af proprioceptive aktiviteter for eksempel give knus om morgenen eller selvhjulpethed i rutinesituationerne. Leder fremhæver institutionens gode samarbejde med områdets tale - høre konsulent

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderrepræsentanten fortæller, hvordan de årlige forældremøder og forældresamtaler bruges til dialog om børnenes trivsel. Derudover er der en fast kadence for forældresamtaler gennem institutionstiden for eksempel i forbindelse med opstart, overgang til KKFO og skole eller hvis der er en særlig indsats for barnet i gang. Den daglige dialog sker både mundtligt ved aflevering og afhentning samt på aula, hvor der gives mere uddybende information om dagligdagen. Det er både medarbejderen og forældrepræsentantens oplevelse, at det er forskelligt, hvor meget forældrene bruger informationen på aula. Af den årsag prioriteres tid til en lille snak eller sparring, hvis forældrene har brug for personalets perspektiv på børnene. Ved observationen blev der i garderoben bemærket en oversigt med forventninger til forældrene om det gode samarbejde. Leder fortalte ved dialogen at der ikke findes en lignende med forventninger til personalet, men leder arbejder på at den kommer i løbet af det kommende år. Forældrepræsentanten gav udtryk for, at listen måske ikke er kendt af alle forældre, da der hænger meget information på opslagstavlen. Alle ved dialogen er enige om at informationen altid er relevant, men mængden er måske for stor eller bør samles et sted. Vi drøftede, om det er realistisk at alle forældre læser informationerne, hvad har man brug for som forældre og hvilken type kommunikation passer bedst til de fleste. Drøftelsen af kommunikation ledte dialogen hen i en refleksion over forældrenes indflydelse på børnenes trivsel ved hjælp af blandt andet selvhjulpethed. Hvordan forældrene kan støtte børnenes udvikling ved for eksempel at lade dem selv tage tøj på og ikke mindst lege på egen hånd uden overvågning fra voksne. Samarbejdet om barnet er forskelligt alt efter bekymringen. Har personalet vurderet barnet til særlig opmærksomhed eller bekymring i TOPI, bliver forældrene inviteret til samtale og der bliver udarbejdet handleplan, som forældrene kan komme med input til uden at det dermed er en fast procedure. Der kommer ved dialogen eksempler på, hvordan forældrenes ønsker bliver mødt og forældrepræsentanten redegør for, at hun føler sig mødt i samarbejdet. Punktet udviklede sig til en længere drøftelse af forældreinddragelse i handleplanerne og hvilke faldgruber der kan være. Forældrebestyrelsen kender deres opgaver og har været på kursus gennem Spia.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved observationen blev der set nogle få afleveringer, som for alles vedkommende foregik med opmærksomhed og fokus på børnene. Ved dialogen uddybede leder og medarbejder, hvordan de arbejder på at give børnene en god start på dagen. Det er blandt andet vigtigt at personalet får en god overlevering fra forældrene, så de kan tage hensyn til børnenes humør og velbefindende. Opstarten i børnehaven sker efter en fast procedure, hvor det er muligt at tage individuelle hensyn til barnet og familien. Møllelængens storegruppe for de kommende skolestartere mødes kontinuerligt fra sensommeren til skolestart. Medarbejderen oplever, at der er fundet en god form for gruppen med relevante aktiviteter og lege. Ved observationen hang der et "skoleskema" i det ene rum, som tydeligt viste rammen for, hvordan gruppen tilrettelægger deres arbejde. Medarbejderne forsøger så vidt muligt, at gruppen besøger de skoler, børnene skal starte på, men nogle år er der for stor spredning til, at det er muligt. KKFO - og skolebesøgene bruges til at deltage i distriktskolens besøgsworkshop, se skolen/KKFO og måske lege på deres legeplads. Næste skoleår skal der tænkes en anderledes strategi for storegruppen, da halvdelen af børnene i institutionen skal starte i skole i 2025. Der bliver skrevet overleveringer på alle børn altid med udgangspunkt i, hvad der kan hjælpe barnet bedst muligt. Dialogværktøjet i Hjernen og hjertet bliver udfyldt i efteråret, så der er mulighed for at arbejde længst muligt med eventuelle udfordringer og indsatser for barnet. Forældrebestyrelsen har været involveret i principperne om overgange i forbindelse med revidering af læreplanen, men det er ikke et fast punkt på dagsordenen hvert år. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde, men der har ikke været afholdt møde i lang tid. Overgangene til distriktskolen fungerer godt og leder har modtaget en meget positiv tilbagemelding på et godt overgangsforløb fra tidligere forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringkultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringkultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Møllelængen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. Inden dialogen havde konsulent orienteret sig i Hjernen og Hjertet og data herfra viser, at institutionen også får udarbejdet handleplaner i overensstemmelse med vejledningen. Sprogvurderinger bliver ligeledes gennemført efter vejledningen. Undervejs i dialogen om andre temaer i tilsynet er institutionens arbejde med sprogtrappen blevet drøftet og institutionens praksis fremstår både relevant og systematisk. Medarbejder og ledelse fortæller, hvordan de arbejder på en ensartet kvalitet på tværs af matrikler og stuer. Der er fælles personalemøde en gang om måneden, hvor der er særlig fokus på at bevare og opbygge den røde tråd gennem refleksion og planlægning og evaluering, da personalet er på to matrikler i dagligdagen. Leder er tilgængelig for personalet og har mulighed for tæt faglig ledelse, da hun har børnetimer i begge teams og kontor centralt placeret i institutionen. Bestyrelsen har drøftet faglig forskel mellem de to hold, hvilket blev taget med til personalegruppen. Lederen er blevet mere opmærksom på, hvordan forskelligheden i personalegruppen kan formidles til for eksempel nye forældre uden det behøver at give anledning til uro, der må gerne være forskel på de to hold. Personalet har selv igangsat en KIDS light for at arbejde videre med den røde tråd, da fordelingen på to matrikler gør det vanskeligt at se hinanden i samspil. Ens faglig kvalitet er vigtig for børnene, så de ikke får et kulturchock når de skifter hold, hvilket de gør to - tre gange om året. Tilsynsobservationen viste ikke en nævneværdig forskel mellem de to hold. institutionsleder fortalte om et kommende kursus om neuropædagogik og følelsesregulering for en medarbejder. Dette kursus hænger sammen med tryghedscirklen, som supportmedarbejdere fra området skal holde oplæg om i nærmeste fremtid. Ved dialogen havde vi en drøftelse af begreberne selvregulering og samregulering, og hvordan det er mest hensigtsmæssigt at arbejde pædagogisk med det sidste. Tilknytning og tryghedscirklen er et udviklingspunkt i det kommende år for hele medarbejdergruppen. Møllelængens pædagogiske værdigrundlag afspejles i den måde børnene mødes på af medarbejderne, og leder fremhæver at særligt begreberne leg og dannelse skal være til stede i praksis. Begreberne diskuteres jævnligt, så praksis hele tiden er levende. Medarbejder fortæller også at institutionens feedback kultur, hvor det er i orden at stille spørgsmål til hinandens arbejde, spiller en stor rolle i udviklingen af faglig kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

arbejdet ift. børn med særlig indsats: individet contra fællesskabet i børnehaven særligt i den pædagogiske praksis omkring børn i udsatte positioner. inddragelse af ressourceforum påbegyndt mere aktivt i forhold til blandt andet handleplaner eller drøftelser af generelle problematikker og temaer. Derudover tager vi udgangspunkt i fælles mål sammen med forældrene i forbindelse med eventuelle handleplaner, inkl opfølgning og status.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
anvendelse af diverse data på tværs i forbindelse med ex. handleplaner

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
finde måde at anvende data på tværs ift. vurderinger, evalueringer, placeringer, m.m.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
fortsætte den gode struktur og evalueringskultur som skaber gode rammer for vores pædagogik og trivsel

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	20-10-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ikke besvaret
---	---------------

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ikke besvaret
--	---------------

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
