

Evaluering af 2022-2023:

Når vi evaluerer foregår det ud fra et samspil mellem data og praksis.

Vi anvender stadig samme meningsgivende redskaber for at komme rundt om barnet og gruppen i forhold til trivsel, udvikling, læringsmiljøer, m.m.

- TOPI : 2 x årligt
- Sprogvurderinger og sprograppen : ved 3- 4- 5 -6 år og løbende ift. sprograppen i proces
- Dialogredskabet (hjerne&hjerte) ifm med de årlige forældresamtaler : 1 x årligt
- SMTTE/handleplaner: løbende hele året med evt. delevaluering og justering eller afsluttende evalueringer.
- Overleveringer ifm overgange: løbende hele året
- Observationer: løbende praksisobservationer eller planlagte ifm med målsætninger, ex. ved DPU
- Intuitive praksisjusteringer: den dynamiske proces hvor vores kuffert af pædagogiske redskaber der kan skrues på kommer i spil, når vi arbejder med samspillet mellem struktur, relationer og miljøet. Vi kan omstille, justere eller ændre retning hvis det giver mening for barn og fællesskab i situationen for at nå et mål.

Vi anvender data ifm. Ex.holddannelser, praksis på tværs af holdene, særlige aktiviteter eller fokus på udvikling, samt inddragelse af tværfagligt team og netværksarbejdet m. handleplaner/SMTTE.

Vi har erfaret at vi til tider mangler hinandens sparring på tværs af holdene da vi altid er på 2 matrikler og dette vil vi kigge mere på som et strukturelt redskab (ex. 1 gang pr. måned at bytte personaler rundt). Vi rokerer naturligvis rundt ved ferie eller sygdom, men vi kunne godt tænke os det ud fra et mere systematisk udgangspunkt.

Læringsmiljø:

Læringsmiljøet skal være dynamisk og med bevidsthed omkring vores voksenrolle.

Evalueringer af handleplaner/SMTTE, observationer og øvrige data skal i spil og i samspil med relevante relationer og handlinger for at skabe udvikling og trivsel. Og vi har altid fokus på at blive endnu bedre. Og når vi til tider har børn der ikke trives eller ikke udvikler sig i ønskede retning, fortæller det os at der er noget vi skal være mere undersøgende og nysgerrige på. Og alle redskaber kan i princippet tages i brug i denne proces.

Vi har i 2022-23 fortsat haft fokus på at skabe gode muligheder for leg og fællesskab (m. vores fysiske rammer som præmis).

Vi har haft fokus på dagens overgange, særligt ifm. SMTTE/ handleplaner for børn med særlige udfordringer, hvor vi strukturelt har forsøgt langt flere opdelinger i gruppen i forbindelse med rutinesituationer. Ex. garderobe-situationer, toiletbesøg eller varslinger inden aktivitetsskifte.

Vi har igangværende forsøg på struktur på det ene hold med faste siddepladser i bussen, som skal evalueres over effekten i forhold til ønskede mål.

Mere generelt i forhold til dagens overgange: Fokus på om de giver mening for børnene? Kan de tydeliggøres? Er vi alle lige gode til at fastholde og formidle dem? Også når vi er under normering eller har vikar på? Børneperspektivet?

Vi må konstatere at vi gør nogle ting forskelligt, men at vi har samme retning og mål. Vi skal blive bedre til formidling og vidensdeling, de dage hvor vi har vikar på. Vi er blevet lidt bedre til at formidle på forhånd omkring hvordan vi guider og håndterer enkelte udfordringer i givne situationer.

Vores visuelle tavle har været begrænset i brugen en rum tid, men vi vil godt genetablere den i en meningsgivende ramme (ud fra behov).

Vi har på begge hold arbejdet med faste elementer under samling: navne (alfabet), tælle hvor mange vi er, ugens sang/sange, reguleringsøvelser (syng stille og syng højt, syng langsomt/syng hurtigt), bevægelsessange (så vi ikke kun sidder under samling) eller yoga/børnemassage.

Vi har senest talt i RF-forum omkring samregulering når vi starter en samling og dette vil vi være lidt mere nysgerrige på.

Børneperspektivet: inddragelse i rutiner og nogle aktiviteter, samlinger, ture, nogle indkøb, menuen til middag, julefrokoster, mm. Vi vurderer at vi i mange situationer stadig skaber rum og plads for børnenes demokratiske deltagelse og bidrag.

Vi har hele tiden det fysiske og æstetiske læringsrum for øje, og med vores fysiske præmis og økonomi er der ofte brug for at optimere kvadratmeterudnyttelse og justere så det giver mening for børnegruppens behov.

Voksenrollen:

Vi er blevet mere bevidste om vores deltagelse (behov og grad af deltagelse) og ønsker fortsat at være mere bevidste omkring vores rolle i leg og aktivitet.

Vores tilgang til og deltagelse i legen, sproget og vores rolle ift at inkludere børnene i legen og samspillet er vigtig for fundamentet for vores praksis. Vi kan se at en del børn har stor glæde og effekt af vores deltagelse i legen, og vi kan se at en del børn har stor effekt af vores position i baggrunden. Så vi har fået en mere bevidst tilgang til den position der er behov for.

Vores invitation til børnedeltagelse i rutiner og lysten til at gøre noget for fællesskabet (hjælpe hinanden med oprydning, husalfer ex.), skaber store muligheder for børnene og ikke mindst lyst til fællesskabet og de nyder at hjælpe til. Faktisk er rollen som husalf så populær at børnene skal lære at tackle den lille skuffelse når det ikke er deres tur.

Legemanuskripterne, i sin egen form, er lidt begrænset i vores anvendelse, men de har alligevel skabt mening og fokus ift. at vi deltager i legen og leger med uden manuskript. Og vi fylder på i samspil og sprog som det giver mening for legen og sprogligt input.

Systematik:

Struktur: ugeplanlægning på stuemøder/p-møder samt dialogisk evaluering ifm. Aktiviteter og rutiner.

Formiddage og eftermiddagsopdelinger foretages på dagen ift. aktivitet og børnegruppen. Udgangspunkt i årshjulet, temaer og behov.

Årshjulet bruger vi som et inspirerende udgangspunkt, dvs. det kan justeres undervejs og ændres alt efter børnegruppen. Som med andre redskaber er dette dynamisk for at være meningsgivende i vores praksis.

Forældresamtaler: årligt og efter behov, samt netværksmøder v. børn med særlig indsats og eksterne samarbejdspartnere

Evalueringer: både systematiske (her er fortsat plads til forbedringer) og intuitive justeringer af praksis i praksis. Opsamling af ex. Handleplaner foregår med eller uden eksterne samarbejdspartnere. Vi anvender både evalueringer på børneniveau (DPU) samt pædagogisk praksis (SMTTE, observationer, praksisfortællinger)

Vi vil godt have mere fokus på vores faglige vurderinger om aktiviteter og rutiner ud fra et fælles eller individuelt behov, og hvorledes de skaber mening for alle eller kun enkelte. På begge hold; enkeltvis eller på tværs af holdene.

Vi evaluerer løbende (via sparring, møder, netværksarbejde) på effekten af tiltag for at sætte retning eller ændre kurs.

Der tales ofte om begrebet kvalitet og det har gjort os mere nysgerrige på hvilke perspektiver der anvendes i samme forbindelse. I marts 2024 er vi gået i gang med en mere systematisk gennemgang og dialog omkring blandt andet læringsmiljø, relationer, leg & aktivitet, demokrati, udviklingsområder, kommunikation. Vi har hentet inspiration i KIDS materialet som vi bruger som udgangspunkt for vores dialog og temperaturmåling af praksis. Vi er klar over materialet ikke er tænkt som anvendelse på denne måde, men vi har forsøgt skabe et tematisk udgangspunkt for dialog om hensigt, værdier og Praksis. Vi glæder os til videre forløb omkring dette.

Forældresamarbejde:

Vi oplever i stigende grad en gruppe af forældre der bevidst vælger Aula fra, hvilket udfordrer os ift. formidling af vigtig viden/besked omkring dagen eller kommende begivenheder.

Vi har haft fokus på hvorledes vi på en god måde kan italesætte og opfordre til det fælles ansvar. At orientere sig og huske ting der involverer/inkluderer eget barn OG fællesskabet. Ex maddag.

Dette vil vi godt være mere nysgerrige på og arbejde videre med i 2024 – skabe dialog i forhold til fravalget kontra vigtigheden i at orientere sig som forældre for inklusionen af sit eget barns skyld.

Vi overvejer om dette eventuelt skulle italesættes i form af en slags samarbejdsaftale når barnet starter.

Vi får generelt kun tilbagemeldinger om at forældrene giver udtryk for tillid, tryghed og tilgængelighed i vores relationer. Og at vi primært opleves imødekommende og med blik for fremsynet og samarbejdet, når perspektiver omkring et barn skal vendes og vi ser kontekst forskelligt.

Ved det årlige forældremøde forsøger vi altid invitere en ekstern fagperson til et foredrag med input for relevante emner, såsom ex. sproglig udvikling, sansemotorik, stærkt samarbejde. I 2024 vil der i øvrigt være et fælles forældremøde for N3 med foredragsholder omkring børn og skærmbrug.

Bestyrelsen inddrages i det omfang det giver mening, enten ved vores input eller forespørgsler eller deres egne input og spørgsmål til praksis og læringsmiljøet.

Vi har generelt en engageret forældregruppe, der ligesom os har fokus på fællesskabet – mellem børnene og på tværs af holdene. Vi har altid øje for at skabe et tillidsfuldt samarbejde, og justere når det er svært.

Ressourceanvendelser:

Vi oplever fortsat stigning i børn med behov for særlige indsatser. Og en del af vores pædagogiske snakke går på perspektiverne i forhold til individ kontra gruppe/fællesskab.

Denne stigning udmøntes naturligvis også i tilsvarende netværksmøder med forældre og eksterne samarbejdspartnere, DPU udarbejdelse, samt udvidede test og tilbagemeldinger, og i enkelte tilfælde udredninger.

Undervejs i disse forløb er læringsmiljøet og handleplaner i dynamisk proces – vi afprøver metoder for at koble det enkelte barn til fællesskabet, og omvendt koble fællesskabet til det enkelte barn, evaluerer og justerer praksis således det kan fungere i samarbejde med vores pædagogiske praksis i almen dagtilbud.

Vi har i de sidste 2 år haft fokus på arbejdet med:

APV

Opdatering sorg/krise-plan

Sprogtrappen (proces med implementering)

Økonomi jf. handleplan (her kan vi med glæde konstatere at vi har nedbragt gæld med 50% ift. estimeret 15%. Vi har foretaget nogle driftsmæssige justeringer og minimeret vikarforbrug det meste af 2023)

Læringsmiljø i fortsat udvikling.

Efter anbefaling fra tilsyn light i 2023: Ressourceforum er blevet en større del af vores sparring og anvendes ifm fagligt input

Prioriteringer kommende år:

2 personaledage:

- Fortsat udvikling af pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i evaluering/observationer af eksisterende (vi vil anvende nogle greb fra KIDS materialet, børneperspektivet samt snakke ligheder/uligheder indenfor vores pædagogiske fællesskab.
- 1.hjælpskursus (alle deltager)
- Alle personaler deltager i sprogvurderings-kursus (p-møde)
- Alle personaler deltager i særligt infomøde om tryghedscirklen (eksterne samarbejdspartnere)

Derudover fortsat implementering af /fokus på

- Sprogtrappen