



# Tilsyns-rapport 2026

Møllelængens Børnehave



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Fredag d. 20. marts 2026 kl. 8.50-11.15 i bybørnehaven og kl. 12.00-14.15 i skovbørnehaven

Faglig dialog blev afholdt d. 22-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, Pædagog og Forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

## Generelle bemærkninger

**Information om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

### Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

### Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det fremgår af selvregistreringen, at der ikke er afholdt brandøvelser.

I dialogen fremgår det, at medarbejderne jævnligt gennemgår deres opgaver og positioner i forhold til brandøvelser, men at institutionen mangler en god model for, hvordan de skal afholde brandøvelser med den nuværende børnegruppe, og dermed skabe "Et trygt miljø, der bliver utrygt". Institutionen oplever børn, der reagerer meget ved større forandringer.

Forældrerepræsentanten kommer med et forslag om, at forældrene øver brand med børnene i hjemmet først, for på den måde at forberede børnene.

Senest 14 dage efter den faglige dialog fremsender leder en plan for afholdelse af brandøvelse til den pædagogiske konsulent.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Møllelængens børnehave observeres, både i by og skov, samspil af høj kvalitet, der kendetegnes ved trygge relationer, følelsesmæssig tilgængelighed og sensitive voksne, der responderer på børnenes initiativer og signaler. Samspillet er præget af anerkendelse, og det er tydeligt, at børnene føler sig set og hørt af de voksne og af de andre børn. Omgangstonen er rar og imødekommende, og børnene føler sig åbenlyst vigtige, respekterede og hørte i samtalerne ligesom der tit høres latter børn og voksne imellem.

Medarbejderne er stabilt, engageret og nærværende tilstede i alle dele af den pædagogiske praksis, om det er leg, aktivitet eller pædagogiske rutiner, og børnene bevæger sig frit mellem de forskellige lege og aktiviteter. Ved observationens start er skovholdet samlet i garderoben, hvor børnene er i gang med at gøre sig klar til afgang. Der er en rolig og rar stemning, små snak blandt børn og voksne om ræve og mus og muligheden for at bygge et dyrehotel af paller oppe ved Hasselhuset. Der høres tydelige og korte instruktioner, og observeres stor tryghed og genkendelighed i børnegruppen i forhold til rutinen og processen med at komme ud til bussen. Da skovholdet er afsted, er det tid til tilbud om en snack i bybørnehaven, hvor to børn hjælper med at finde madpakkerne frem, og køre "madbilen" ind på stuen. Børnene kan frit vælge, om de vil lege videre eller spise lidt inden samlingen. Enkelte børn opfordres til at tage en mad, hvilket viser de voksnes kendskab til de enkelte børns behov.

Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser, og de trøster børnene gennem fysisk omsorg, der er afstemt med børnenes signaler om, hvad de kan lide. Der observeres desuden illustrationer af visuelle følelsesbarometre, der kan være med til at gøre det nemmere for børnene at genkende og håndtere store følelser i hverdagen, og sætte ord på, hvordan de har det. Medarbejdernes sensitivitet og responsivitet observeres fx i skoven i en leg, hvor to af de yngste børn leger farlige pirater. Pludselig bryder det ene barn grædende sammen (måske var legen lidt farlig), og savner sin mor. Den voksne er hurtigt til stede og i øjenhøjde med barnet, der mødes med en sikker havn, kram og forståelse for følelsen af savn. Barnet hjælpes med at kunne rumme følelsen, og den voksne beroliger barnet ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Da barnet er ovenpå igen, inddrager den voksne barnet og vennen i smagsprøvning af basilikum pizzaer - en anden leg, som den voksne også er deltager i.

Medarbejderne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og de fastholder og understøtter børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og udforskningstrang. Det observeres bredt i både by og skov, fx begynder to børn i bybørnehaven at bygge et rumskib med skamler i gangen kl. 9.00. Denne leg er ongoing og stadig i live, da observationen slutter kl. 11.10, og understøttes ved en stærk voksentilstedeværelse og forståelse for værdien af længerevarende leg. Den voksne bidrager til legen med tilbud om projektor, der viser stjerner i loftet, musik, materialer og understøttelse af børnenes fantasi. Rumskib legen skifter undervejs karakter til et juletema med musik, julemand og gaver over i højtlesning om "Den dag Leopold blev forelsket" ligesom flere børn kommer til og går fra. Et eksempel fra skoven er 5 børn, der har fundet en meget stor grangren, som de vil plante. Den voksne understøtter på smukkeste vis børnenes ideer ved at guide dem til at finde et godt sted, "hvor er der blød jord i kan grave i, et sted hvor træet kan stå i fred", og er hele tiden med på børnenes tankegang og udvikling af legen med vanding af træet, sten der skal ligge ved træet, finder sten-tuscher så børnene kan skrive og tegne mm.

De pædagogiske rutinesituationerne er organiseret, så de virker genkendelige for børnene, og medarbejderne skaber herigennem stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg og ro. Der observeres en tydelig rollefordeling blandt de voksne, og at børnene færdes frit og selv deler sig i mindre grupper i forhold til dagens tilbud.

I både by og skov høres, at børnene varsles, når der skal til at ske et skift. Overgangen fra formiddagssnack til samling i bybørnehaven sker gnidningsfrit, og samlingen er præget af fællesskab og samtaler om, hvad der rør sig hos børnene, om fortid (gårsdagens lange gåtur til legepladsen med cykler og mooncars), og fremtid (weekend) og af børnenes frihed til at vælge, fx om de vil deltage i knoglesangen. I overgangen fra samling til aktiviteter er der tydelig instruktion om dagens tilbud: Bygge togbane, lege med rumskib og kreative aktiviteter mest påskeæg og harer. Igen observeres i overgangen fra aktiviteter og leg til frokost at børnene får vasket hænder, finder deres drikkedunke og pladser ved bordene problemfrit. I skoven observeres en velfungerende legekultur blandt børnene, og i overgangen til "boller og frugt" en rolig voksentsilgang til børnenes oprydning af alt materiale på grunden inden håndvask og toiletbesøg, der også har sin helt egen rutine, hvor de børn, der skal på toilet sidder i kø på bænken og snakker om løst og fast. Derefter trisser børnene ud på terrassen "til en bolle med smør eller smøreost", frugt, rester fra madpakken og Fredagspopcorn, mens den voksne læser højt af "Svinedrengen", der bliver valgt ved afstemning. Skovbørnene pakker deres rygsæk med madkasse og diverse, inden der er børneinitieret fællesleg "alle mine kyllinger kom hjem" indtil bussen kommer.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne genkender observationerne, som det er svært at være utilfredse med. Som lederen fremhæver "Det kunne have været en hvilken som helst dag".

Børnehavens pædagogiske fundament hviler på et tæt og stabilt samarbejde i faste teams. Den lave personaleudskiftning sikrer kontinuitet, at faglig viden ikke går tabt, og de mindre børnegrupper på 16 børn betyder de voksne kender børnene godt, og er i god berøring med alle børn hver dag.

Der er i dialogen refleksion over, hvordan forstyrrelser påvirker børnene, og hvordan man kan skabe bedre flow fx, arbejdes der bevidst med ro omkring aflevering, da oplevelsen blev at trængslen i garderoben var u hensigtsmæssigt for børnene, og derfor opfordres forældrene til så vidt muligt ikke at aflevere i tidsrummet kl. 8.45-9.00. Institutionen har opmærksomhed på færre forstyrrelser, og en tydelig organisering, så børnene oplever trygge overgange særligt i rutinesituationer. Institutionen tilpasser altid hverdagens læringsmiljøer og rutiner med udgangspunkt i børnegruppens trivsel. Og "rutinerne holdes der fast i, de skaber en forudsigelighed, der giver børnene en følelse af tryghed, der er medvirkende til at styrke samspil og relationer".

Institutionen arbejder med primær organisering med to hold, som skiftevis er en uge i byen og en uge i skoven. I dialogen reflekteres over forskelle mellem holdene, der har samme pædagogiske fundament, struktur og rutiner. Forskellene begrundes dels i de voksne som individer og dels i faglige vurderinger af, hvad der er bedst for netop det holds børnegruppe. To-tre gange om året "rystes posen", og der dannes nye hold. Institutionen tager udgangspunkt i børnenes indbyrdes relationer fx om barn-barn relationer skal styrkes eller skal sættes på pause, og det beskrives som et kæmpe puslespil, da der er mange relationer og børnenes trivsel, der skal tages hensyn til. Strukturerne drøftes og justeres løbende på personalemøder, og der er fokus på, at de voksne også skal trives for at kunne være nærværende. Der er fleksibilitet i rammerne, så strukturen kan justeres efter det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe, også selv om strukturen kan variere lidt alt efter, hvilken voksen der er ansvarlig.

Forældrerepræsentanten fortæller, at bestyrelsen har haft dialog om forskellene på holdene, det kan fx være om der er faste pladser i bussen eller ej eller udsagn som "det oplevede vi aldrig på det andet hold". Det er vigtigt at forældrene skal have en følelse af, at de er i trygge hænder, og især ved det første skift kan det føles utrygt.

Forældrerepræsentanten byder ind at det kunne være en fordel at kommunikere nye rutiner, når børnene skifter hold. Når institutionen laver holdskift med børnene, er den største forandring oftest for forældrene, og i dialogen dykkes ned i institutionens formidling af pædagogiske valg til forældrene fx anbefalinger omkring afleverings-tidspunkter og holdskift. Der bliver en opmærksomhed på at skærpe kommunikationen, især ved skift af hold, så forældre oplever tryghed, forstår forskelle i pædagogiske praksis og har tillid til personalets faglighed.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Gennem nærvær og omsorgsfulde relationer, både i by og skov, hjælper og guider medarbejderne børnene med at indgå i lege, håndtere konflikter og føle sig som en værdifuld del af fællesskabet. Der observeres en stor opmærksomhed på at fremme de positive børnefællesskaber ved aktivt at indgå i lege og aktiviteter fx rollelege eller støtte konstruktionsprojekter. Medarbejdernes rollefordeling er tydelig, og de bliver uforstyrret i deres leg eller aktivitet. I byen er der, som før nævnt, en langvarig leg i gang i garderoben, der udvikler sig hele formiddagen fra rumrejse til besøg af julemanden. I konstruktionsrummet bygges der togbane, og den voksne er deltagende både ved sprogligt at instruere og fysisk i selve byggeriet. På et tidspunkt observeres, at syv børn er i gang omkring togbanebyggeriet – nogen bygger, og nogen kører tog – og der observeres ingen konflikter under aktiviteten. I skoven observeres også en tydelig rollefordeling, hvor en voksen er på grunden og en tættere på Hasselhuset. De voksne er aktive i forhold til at plantes grantræ, få vandet blomster og andet, gå på besøg i børnenes rollelege fx "pizzabageriet" eller "mødre gruppen", og være til stede i byggeri af Duplo Zoo og barbieleg. De voksne følger børnenes spor, ideer og initiativer, kommer selv med forslag, og på den måde beriger og udvikler legene sig hele tiden.

Medarbejderne spiller en aktiv rolle i at sikre, at alle børn inkluderes i positive fællesskaber. De hjælper de børn, der deltager perifært, med at finde indgange til fællesskabet ved at tilbyde pædagogisk støtte, der gør det muligt for børnene at deltage i leg og aktiviteter. Fx leger et barn med lægekufferten, og spørger ud i rummet "Har nogen ondt i maven?". Den voksne svarer "måske xx har brug for at komme til lægen?" og får på den måde støttet det barn ind i et fællesskab om en leg. Et andet eksempel observeres ved samling, hvor den voksne vælger en bevægelsesang med udgangspunkt i et barns påklædning, og på den måde gør barnet vigtigt for børnefællesskabet.

I både by og skov observeres et stærkt pædagogisk læringsmiljø, der balancerer mellem børneinitieret leg, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer. Der er åbenlyst en pædagogisk praksis, hvor legen har værdi i sig selv. Under observationen ses mange eksempler på en legende praksis, der styrker børns selvstændighed, fantasi, sociale kompetencer og evne til at forhandle og indgå kompromiser. Fx plante grantræ i skoven, hvor der forhandles om placering, hvad træet skal hedde, hvem der skal gøre hvad, og hvor børn og voksne i fællesskab er undersøgende og eksperimenterende for at få projektet til at lykkes. De tre legepositioner – gå foran, ved siden af og bagved i legen – ses i anvendelse hele dagen.

På dagen er de voksenplanlagte aktiviteter tilrettelagt traditionelt i forhold til påsketema og i kreativ introduceres børnene for nye erfaringer og færdigheder, som de måske ikke selv ville have fundet på. De pædagogiske rutiner, der observeres, skaber en tryk, forudsigelig ramme og giver gode muligheder for børnenes selvhjulpethed med tæt nærvær fra de voksne. Det er let at se, at medarbejderne betragter rutinerne som vigtige pædagogiske læringsrum, hvor børnene kan øve sociale omgangsformer og ansvar. Fx til samling i byen, hvor der er fokus på, hvem der er til stede, og hvem der mangler i dag, børnene øver sig i at række hånden op, når de vil sige noget i fællesskabet, og de har mulighed for at vælge deltagelse i sang og bevægelseslegen "skal vi ikke aftale, at dem der godt vil lege med rejser sig op?".

Børnene er aktive deltagere i rutiner og opgaver, det er "ugens Husalfer", der henter madvogn; skovbørnene pakker selv deres rygsække, og rutinerne i alle overgange virker genkendelige for børnene.

De fysiske læringsmiljøer understøtter leg, udforskning og eksperimenter, og tilbyder både i by og skov forskellige zoner, der opfordrer til fordybelse og motorisk udfoldelse samt give adgang til materialer og legetøj, der kan bruges i fantasifulde lege. Indendørs i bybørnehaven observeres små tematiserede, overskuelige legezoner, hvor børnene kan lege uforstyrret eller i mindre grupper, hvilket fremmer fordybelse, fx Lego væg og bord, klæde ud tøj, dinosaurlandskab, huler, køkkenkrog og læsekrog. De fysiske rum kan skifte funktion og stemning, hvilket inviterer til nye lege fx forvandles et rum i byen til klatrevæg med greb på væggen og knudereb. I skoven er der naturligt alsidige fysiske funktioner som balance, bakker, træer og huler, der stimulerer børnenes sansemotorisk udvikling og fysisk leg, ligesom der indendørs i Hasselhuset er overskuelige legezoner med tydeligt markerede legekasser fx Barbie, dukketilbehør, biler, togbane mm. Legezonerne indendørs i skoven ses ikke i brug, da alle børn er udendørs under observationen. Til gengæld tages kasser med fx DUPLO og Barbie ud på terrassen, og indgår i længerevarende legefællesskaber med de yngste børn.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne genkender observationerne. I dialogen er det tydeligt, at institutionen har fokus på børnefællesskaber og leg, og at der arbejdes med "øvebaner" og fleksible legezoner, som gør det lettere for børnene at komme i samspil og invitere hinanden ind i legen. Den pædagogisk tilgang er grundlæggende, at "vi øver os alle sammen – ingen kan det hele, alle kan noget".

Institutionen beskriver, at de arbejder med "planlagt spontanitet", hvor de voksne skaber rammer og samtidig griber de lege og initiativer, der opstår blandt børnene. Rammerne er de planlagte aktiviteter fx samlingerne, hvor der spørges ind til de enkelte børn og savn ved fravær italesættes. Det understøtter, at børnene får øje på hinanden og oplever betydning i fællesskabet, fælles maddage, hvor hver bringer en ingrediens, og den "eksklusive klub" for kommende skolebørn, alt sammen aktiviteter, der skaber rum, hvor alle har en plads og en opgave, og som samtidig giver strukturerede børnefællesskaber. Desuden har børnene stor indflydelse på, hvad der leges med, og deres interesser kan "smitte" en hel gruppe.

Institutionen har en grundholdning om, at alle børn skal være en del af fællesskabet, men at det også er ok at ville noget alene, bare ikke hele dagen. Derfor igangsættes fx fælles aktiviteter som massage, der er "fri for mobberi" inspireret og fælleslege, der hjælper børnene til at få blik for hinandens ressourcer og grænser og dermed deltage i positive fællesskaber. Medarbejderne opmuntrer til legeaftaler, især når de fornemmer spirende relationer, så børnene også uden for institutionen får erfaring med venskaber og fællesskaber

Institutionen har de seneste år arbejdet systematisk med fysiske læringsmiljøer, og hvordan de bedst styrker børnefællesskaberne og inviterer til leg og udforskning, og har på personaledag og personalemøder udarbejdet en helhedsplan med udgangspunkt i tidligere tilsyn og KIDS. Institutionen har plukket det ud, der er meningsgivende og det der matcher institutionens pædagogisk praksis fra kompetence pakken "Rum og læring", og har desuden været på inspirationsbesøg hos to institutioner, der er på 100% rum og læring. På dette grundlag har institutionen fundet en middelvej tilpasset til "hvem vi er og hvor vi er". Med udgangspunkt i iagttagelser af børnegruppens adfærd justeres planer og legezoner. Der er fokus på tydelige legezoner, både ude og inde, med fortsat plads til forbedring fx en ide om at lave piktogrammer/ visuelle skilte af det legetøj, der er indenfor i Hasselhuset, som kan gøre det overskueligt for børnene at vælge.

Institutionens udgangspunkt er en bevidst balance mellem faste strukturer og fleksibilitet i legezonerne: "Noget har vi brug for er fast, og ved at gøre noget mere fast, har vi fået større fleksibilitet." I bybørnehaven har en nylig ombygning ændret både børn og voksnes bevægemønstre, fx er de voksne mere bevidst placeret i garderoben, så de "på afstand" kan støtte lege og fællesskaber uden at overvåge børnene hele tiden. Indretningen justeres løbende alt efter, hvordan børnene faktisk bruger rummene, så legene understøttes bedst muligt

Forældrerepræsentanten oplever, at børnefællesskabet blandt andet styrkes gennem maddage med diversitet fx madkultur, forskellige nationale flag og sprog og ved, at flere inviterer til hjem fødselsdage og legeaftaler. Desuden fungerer traditioner som Hasselhus-dag som samlingspunkt for nuværende og tidligere børn og forældre, hvilket binder historier og fællesskaber sammen på tværs af årgange.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne fungerer som sproglige rollemodeller ved bevidst at sætte ord på de pædagogiske rutiner, lege og aktiviteter, hvilket udvider børnenes ordforråd og kommunikative færdigheder. Der observeres et sprogmiljø, hvor børnene er i centrum, og hvor medarbejderne følger børnenes interesser i samtalerne, og hvor sprogstimulering ikke er en isoleret aktivitet, men en integreret del af den pædagogiske praksis. Til samling i bybørnehaven bruges alfabetet og børnenes for bogstav til at finde ud af hvem der skal tælle i dag: "Abby talte i onsdags. Hvem starter mere med A? Axel, har ikke lyst til at tælle; Albert, han har fri efter sin fødselsdag i går; August, han har også fri i dag; Bjørn, han har fri; Bille og Benny". I skoven er der gang i pizzeriaet: "Jeg har kommet for lidt vand i min dej", siger barnet. "Hvad sker der så med den?" "Så duer den jo ikke, så bliver den helt hård", "Hvad kan du gøre?", "Jeg henter mere vand", og barnet løber glad afsted. "Jeg laver basilikummad", "Mumm det smager også lækkert. Hvad kommer du basilikum på?", "Pizza og pasta", "og jeg kan se du har fundet en dej rulle (stor pind)", "Jeg putter basilikummen på nu", "Ja du drysser det", "drysser haha".

Personalet bruger et varieret sprog, taler i hele sætninger og sætter ord på både egne og børnenes handlinger. De sprogunderstøttende strategier høres anvende i praksis. Personale stiller åbne spørgsmål, der støtter og udfordrer børnene i at udtrykke deres tanker, behov og følelser, og medarbejderne giver plads til pauser, og venter på børnenes svar for at fremme dialogen.

I by og skov observeres eksempler på dialogisk læsning, der skaber et sprogstimulerende miljø, hvor de voksne spejler børnenes sproglig nysgerrighed og understøtter et nuanceret sprogbrug. I byen er "Leopold taget på ferie; "Vi tre har også lige været på ferie. Hvor var det nu du var på ferie henne?". I skoven er der højtlæsning til eftermiddagssamling, og snak om "i går læste vi den standhaftige tinsoldat. Forleden dag læste vi Kejserens nye klæder, og hvad var der med ham? Han havde ikke noget tøj på. Og hvem opdagede det? Det gjorde den lille dreng. " I dag skal vi læse Svinedrengen eller Prinsessen på ærten." Børnenes valg faldt på Svinedrengen "og hvem er det han kysser? Prinsessen. Er det synd for prinsessen? Ved i hvad en Nattergal er?". Og så har gruppen en snak om fugle, farver og fuglesang. Medarbejderne skaber et fællesskab, hvor børnene opmuntres til at tale, spørge og fortælle, hvilket udvikler deres sprog i trygge rammer.

Medarbejderne er aktive, og bruger deres egne kroppe til at inspirere og motivere børn til glæde ved bevægelse. I byen er der gang i Knoglesangen til samling, og klatrevæggen om formiddagen. I skoven er voksne og børn i konstant bevægelse på den store og kuperede naturgrund. Der bliver gravet, kørt med barnevogne, trillebør og motorcykler, båret tunge vandkander, gået balance på væltede træer osv.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Der er udsmykning, der understøtter sproget og skaber mulighed for dialog i form af plakater, bogstaver, tal, fødselsdagskalender, verdens- og danmarkskort mm. I Hasselhuset ses desuden mange naturrelaterede illustrationer. Både i by og skov ses desuden et bredt udvalg af bøger, som børnene kan vælge mellem.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne genkender observationerne. Sprogstrategier er integreret bredt i den daglige praksis, og ikke kun på observationsdagen men alle dage, og ikke kun i planlagte aktiviteter, men også i uformelle rutiner.

Det fremgår af dialogen, at institutionens sprogarbejde er systematisk og tilpasset børnegruppen, og har et særligt fokus pga. mange børn med forskellige nationale og sproglige baggrunde. Medarbejderne rammesætter i det daglige fælles aktiviteter, hvor børnene øver sig i grupper fremfor at skulle præstere enkeltvis, og understøtter således institutionens opmærksomhed på fællesskabstænkningen: "alle kan noget, og alle øver noget", og det hjælper børnene til at støtte hinanden også sprogligt. Metodisk arbejder institutionen fx med at sætte ord på, afklaring af forståelser, synger til samlingen med fokus på børnenes forklaringer om, hvad det er vi synger om.

Institutionen bruger sprogvurderinger og daglige observationer som pejlemærker for indsatser, og samarbejder med kommunens support herunder talehørekonsulenterne. Der er stort fokus på at tale respektfuldt om og med børn, der er sprogligt udfordrede, så ingen føler sig forkerte. De voksne arbejder bevidst med, hvordan man taler om sproglige udfordringer "på en god måde".

Sprogstrategierne integreres i børnefællesskaberne, så børn med behov for særlige indsatser støttes inde i gruppens aktiviteter frem for i afsondrede forløb. Institutionen beskriver sproglige aktiviteter som rim & remser, og at fx "rime-bingo" er integreret i børnegrupperne og bruges til at styrke ordforråd, fonologi og sprogforståelse. Institutionens sproglige læringsmiljøer bruges også til at inddrage kroppen som en naturlig del af fælles aktiviteter.

Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen tager et fælles ansvar for børnenes sprogudvikling, og er gode til at vejlede forældre, særligt når sproglige udfordringer påvirker børn følelsesmæssigt. Institutionen er gode til at arbejde med nuancer i sproget, og til at give forældre konkrete råd til at støtte sproget hjemme. Medarbejderne gør også forældrene opmærksomme på at lade børnene svare selv, en klassiker er "hvor har du været i weekenden", da det er vigtigt for både barnets identitet og sprogvigtigt at kunne få lov til at svare selv.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen i høj grad lever op til kriterierne for et åbent, tillidsfuldt og fagligt forankret forældresamarbejde med plads til både ros og kritik, og et tydeligt ønske om at udvikle fælles, klare forventninger og fortsat styrke dialogen mellem institutionen og hjemmet.

Der er mange traditioner og initiativer, som styrker både samarbejdet og forældrefællesskabet: arbejdsweekend, "kaffe på kanden", Hasselhus-dag, forældremøder, samtaler, julehygge m.m.

Forældrerepræsentanten og institutionen kommer i dialogen omkring de mange uformelle og formelle kontaktflader mellem institution og hjem. Den daglige snak ved aflevering og afhentning bruges aktivt til at binde barnets liv hjemme og i institutionen sammen. Det kan være overleveringer om weekendoplevelser, søvn og barnets reaktioner ved forandringer. Desuden har forældrene en åben invitation til altid at kontakte institutionen ved spørgsmål eller tvivl; der afholdes forældresamtaler, der bruges til dialog om børnenes trivsel og opfølgende samtaler og årlige forældremøder. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene oplever medarbejderne som åbne, nysgerrige og lydhøre, både når forældrene kommer med kritiske eller positive henvendelser. Forældrerepræsentanten observerer tit små samtaler og overleveringer mellem forældre og medarbejdere i det daglige fx ved skovbussen. Kommunikationen foregår både ansigt til ansigt og via nyhedsbreve og AULA. De daglige samtaler har størst værdi for at binde barnets liv sammen mens AULA bruges bedst til praktiske beskeder og kort info om barnets dag fx "ked af det i morges – nu går det godt".

Institutionen er meget opmærksomme på, at svære eller komplekse emner bedst håndteres i samtaler, og bekymringer håndteres med respekt, empati og en høj faglighed. Institutionen prioriterer hurtig reaktion og tilbyder samtaler, når noget fylder for forældre. Medarbejderne er rustet til svære samtaler og kan inddrage lederen ved behov. Fokus er altid: "Hvad kan vi sammen gøre for barnet?".

For at tydeliggøre forventningerne mellem institution og forældre yderligere peges der i dialogen på, at institutionen i samarbejde med bestyrelsen kan udarbejde en pjece med fælles principper, der beskriver de gensidige forventninger for forældresamarbejdet.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i overgangen fra institution til hjemmet er fastlagte procedurer, hvor nye familier først tilbydes en rundvisning sammen med det hold, der er i bybørnehaven. Når barnet er blevet tilbudt en plads, inviteres på besøg, hvor forældrene modtager velkomstpjecen samt "abc - som forældre skal du vide".

Der reflekteres i dialogen over fordele og ulemper for barnet ved at starte i hhv. skoven, hvor der er mere ro, færre forstyrrelser men lange dage eller i byen, hvor der kan være en mere gradueret opstart men flere forstyrrelser.

Indkøringen tilpasses det enkelte barn; der er forskellige behov for forskellige børn, og medarbejderne gør en dyd ud af at formidle procedurer tydeligt til forældrene, ligesom overleveringer fra vuggestue/dagleje tages alvorligt. Desværre oplever institutionen hyppigt, at overleveringspapirer fra dagpleje/andre institutioner mangler, og de er nysgerrig på, hvorfor. Institutionen efterlyser mere systematik, så gode erfaringer fra det tidligere sted ikke går tabt.

I forbindelse med overgangen fra institutionen til KKFO og skole arbejder institutionen målrettet og legende med skoleforberedelse i store børns gruppen 1 – 2 gange om ugen: de leger skole, øver skoleregler som rollelege, hukommelseslege, bogstav- og talforståelse, blyantgreb m.m., som "leges ind" frem for at blive terpet. Institutionen går på besøg på skolerne og deres legepladser, og medarbejderne forsøger så vidt muligt, at gruppen besøger de skoler, børnene skal starte på, men nogle år er der for stor spredning til, at det er muligt.

Der laves hold-rokade efter nytår, og medarbejderne overvejer hvert år, om store børns gruppen skal være på samme hold eller deles, suppleret med fælles dage, så fællesskabet bevares. Store børns gruppen beskrives som en eksklusiv klub for de kommende skolebørn, så de oplever "glæden ved, at det er mig nu".

Institutionen deltager i "Stærkt samarbejde" primært med skolen på Amagerbro, hvor børnene er på rundvisning, får introduktion til lokaler og praktiske ting som toiletter. Institutionen får besøg af overgangspædagoger fra KKFO og skole, så børnene oplever, at der er en de har set før, når de starter. Overgangspædagogerne laver typisk små aktiviteter med børnene som fx vendespil med ansigter på pædagogerne i kkfo'en. Udover skolen på Amagerbro opleves samarbejdet med skolerne generelt ikke som særligt aktivt, og institutionen savner mere initiativ fra alle skoler. Børnene deltager i netværksaktiviteter på Lergravsparkens med 60–70 andre kommende skolestartere, typisk to samlinger, hvor de får oplevelsen af det store børnefællesskab, med de samme lege og sange for at skabe genkendelighed.

Enhver overgang er svær for et hvilket som helst barn, og særligt for dem med ekstra behov. Der afholdes altid overleveringssamtaler mellem forældre, skole og dagtilbud, og der kan i særlige tilfælde tilknyttes støttepædagog i overgangen. Der er faste procedurer ved skoleudsættelse, hvor der udarbejdes handleplan, og der lægges vægt på et udramatisk narrativ; barnet holdes inkluderet i store børns gruppen, og der vurderes individuelt, hvilke aktiviteter barnet deltager i.

Der reflekteres under temaet over, at foråret er en meget travl periode for et lille hus med både tilsyn, KIDS og aktiviteter og overleveringer med skolestartere, alt sammen aktiviteter, der kræver at de faste medarbejdere deltager, og der går tid fra børnene. Derfor er et ønske fra institutionen om Tilsyn og KIDS kunne planlægges i efteråret.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen gennemfører TOPI systematisk to gange årligt, og aktuelt er 93,1 % af børnene vurderet i trivsel. Institutionen evaluerer viden om børns trivsel på alle personalemøder, hvor man drøfter, hvad de voksne hver især ser hos børnene, og hvordan der følges op fx i forhold til igangværende indsatser, forældreinfo eller udarbejdelse af overgangsbeskrivelser og handleplaner.

Institutionen fortæller, at data fra TOPI også bruges som grundlag for rokader og til nytænkning af børnegrupper, fx store og små sammen, og på den måde tænkes børnenes aktuelle trivsel ind i organiseringen. Institutionen anvender også dialog redskabet Samspil i "Hjernen og Hjertet" ved 5-års-vurderingerne, der udfyldes både af forældre og institution og bruges til dialog om, hvad barnet allerede kan, og hvad der kan øves før skoleindskrivning. Sprogvurderinger anvendes som faste redskaber, og danner grundlag for målrettede sprogindsatser, som beskrevet under temaet "Sprog og bevægelse". Institutionen har en sprogansvarlig, og deltager i sprogetværk. Det er prioriteret, at alle medarbejdere kan arbejde fagligt med sprogudvikling, der beskrives som et fælles ansvar, ikke en enkeltpersons opgave.

"Her er alle faglige fyrtårne", et udsagn i dialogen, der understreger en fælles faglig standard, som gælder på tværs af hold. Institutionen er overskuelig med korte kommunikationsveje, hvilket gør det let at dele viden og sikre, at alle medarbejdere er informeret om det enkelte barn. Den pædagogiske læreplan med de 6 læreplanstemaer og det fælles værdigrundlag bruges aktivt i planlægningen, så aktiviteter hænger sammen med temaer, og ikke bliver løsrevne projekter. Institutionen beskrives som et lille overskueligt hus med højt uddannelsesniveau, hvor medarbejderne er gode til at evaluere og justerer praksis i dagligdagen. Institutionen arbejder aktivt på at blive skarpere til skriftlighed i forhold til planlægning og evalueringer fx via SMTTE-modeller på personalemøder.

Børneperspektivet vægtes højt, hvilket også iagttages tydeligt under observationen. Børnene inddrages i valg af fx maddag, legeplads, samt i snakke om, hvad de kunne tænke sig at lave, og der arbejdes bevidst med at høre både de store og de små stemmer. Medarbejderne spørger også forældrene, hvem barnet taler om derhjemme for at få indirekte indblik i barnets relationer og oplevelser. Den viden bruger institutionen blandt andet i forbindelse med rokader. For at understøtte børnenes oplevelse af at være betydningsfulde aktører forstærkes fortællinger og narrativer fx at børnene "vinder" over de voksne i tovrækning. Flere fællesdage i skoven overvejes som et felt, der kan skrues op for, så medarbejderne kan få øje på nye relationer på tværs af hold og så børnene møder hinanden i nye konstellationer.

Samlet set arbejder institutionen systematisk med både trivsel og sprog, der sikres en ensartet faglig kvalitet på tværs af huset, og institutionen har en systematisk mundtlig evalueringskultur, hvor data, refleksion og børneperspektiver aktivt bruges til at justere og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der var ikke særlige anvisninger ifm sidste tilsyn 2025.

Vi arbejder fortsat videre med den fysiske indretning da økonomi og ressourcer skal balancere opgaven.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-10-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja

---