

# Møllelængens Børnehave

Læreplan, red.2024



# Indhold

1. Lidt om os .....	side 3
2. ny styrket læreplan .....	side 4
3. det fælles pædagogiske grundlag .....	side 5
4. de 6 læreplanstemaer.....	side 10
5. forældresamarbejde generelt, forventninger forældrebestyrelse.....	side 15
6. evaluering og læreplan.....	side 16
7. afsluttende ord.....	side 16
8. evaluering 2022-2023.....	side 17
9. bilag (SMTTE model, sprograppen).....	side 20

## 1. Lidt om os

Møllelængens Børnehave er en selvejende skov- og by børnehave beliggende på Amagerbro. Børnehaven er normeret til 32 børn fordelt på to hold, der skiftes mellem at være i skoven og byen en uge ad gangen. Der er seks daglige ansatte, hvoraf 3 er uddannet pædagoger, inkl. leder, samt 3 pædagogmedhjælpere. Derudover er der ansat en rengøringsassistent i hhv. skov- og by-afdelingen, samt 1-2 faste vikarer.



Møllelængens Børnehave er også del af det selvejende netværk (netværk 3) bestående af tre andre selvejende daginstitutioner i nærområdet. Disse er Børnehuset Natanael og Sundbyvester, Børneinstitutionen ved Statens Serum Institut, Sundpark Børnehave og Vuggestue og Himmel&Hav.

**Leder:** Christina Wennecke

**2 pædagoger:** Kenneth og Phillip

**2 medhjælpere:** Cristina S. og Linda

**1 medhjælper** under Merituddannelse: Fie

### **Adresser:**

#### By-afdelingen:

Store Mølle Vej 44, st. th

2300 København S

#### Skov-afdelingen:

Gamle Landevej 14

2620 Albertslund

### **Kontakt:**

Telefon: 82 56 76 80

E-mail: moellelangen.bh@mail.dk

Hjemmeside:

### **Åbningstid:**

Mandag – torsdag kl. 07.00- 17.00

Fredag 07.00-16.30

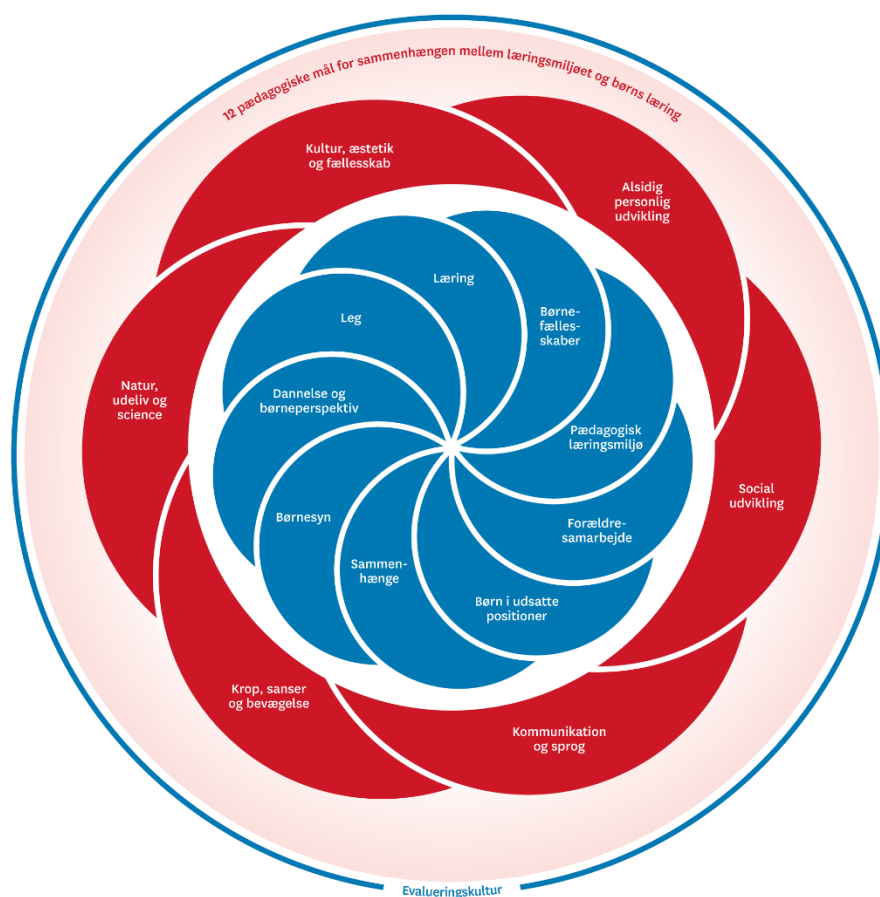
**Lukkedage:** Vi følger Kommunens antal af lukkedage samt sommerferielukning i ugerne 28-29-30.

## 2. Ny styrket læreplan

I 2018 trådte en ny dagtilbudslov i kraft og heraf også *Den nye styrkede pædagogiske læreplan*. Læreplanen er et redskab for det pædagogiske personale for at sikre et godt læringsmiljø i det daglige arbejde og planlægning.

Den nye styrkede pædagogiske læreplan er struktureret således, at den nu også indeholder en definition af *det fælles pædagogiske grundlag* i samspil med *de seks læreplanstemaer*. Det fælles pædagogiske grundlag er kernen i den pædagogiske læreplan. Det er fundamentet for al det pædagogiske arbejde, der foregår gennem hele åbningstiden i daginstitutionen.

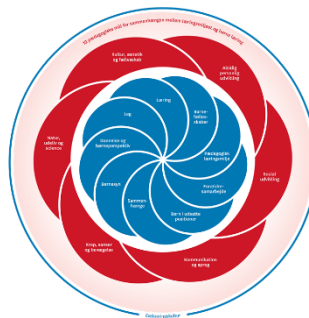
I det følgende vil vi beskrive Møllelængens Børnehaves fælles pædagogiske grundlag ud fra de ni overordnede punkter i læreplanen (de blå blade i blomsten i illustrationen nedenfor) og hvordan vi har det implementeret det i daglige arbejde/ læringsmiljøet i Møllelængens Børnehave.



### 3. DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Vi vil her uddybe det fælles pædagogiske grundlag for Møllelængens Børnehave. De ni overordnede punkter er følgende:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge



#### BØRNESYN

I Møllelængens Børnehave bestræber vi os på at møde det enkelte barn med anerkendende tilgang, og at barnet har en værdi i sig selv. Vi vægter, at børnene har medbestemmelse/medindflydelse på forskellige situationer og aktiviteter i løbet af dagen i børnehaven. Vi tillstræber os på at skabe et miljø, hvor både børn og voksne rummer og accepterer hinandens forskellighed. Børnene skal have oplevelsen af at være i trygge rammer - at de kan stole på personalet og at de voksne er nærværende og tydelige.

#### DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Vi bestræber os på og sætter rammer for et anerkendende menneskesyn, hvor:

- børnene får en fornemmelse af at de er en del af noget større, samt at alle har lige rettigheder og muligheder.
- børnene lærer at være en aktiv deltager i en demokratisk verden, samt have en følelse af at de er det.
- børnene lærer at lytte og tage hensyn til egne behov, samt andres.
- børnene lærer at tænke kritisk, ift. at være spørgende og interesserede i de valg, der bliver taget.
- børnene bliver hjulpet til at sætte ord på og argumenterer for deres ideer og forslag.
- de voksne er lydhøre over for børnenes forslag, samt sætte ord på hvorfor vi nogle gange ikke kan imødekomme deres forslag.

Dette imødekommer vi gennem hele dagen i børnehaven. I by-ugerne holder vi samling i tidsrummet 9.30 til 10.00, hvor ovenstående meget tydeligt er i spil. Men dette fortsætter også gennem hele dagen, hvor vi i børnehaven tilstræber denne kultur ved at være lydhøre for børnenes forslag og ønsker. Det kan også ske

ved at vi i bussen på vej til skoven, spørger børnene, om de har nogle ønsker for dagen i skoven og/eller vi så stiller to forslag op til afstemning ved håndsoprækning, eller vi imødekommer et bestemt ønske, f.eks. at besøge rideskolen, enten på dagen eller en anden dag inden længe.

På den måde kan vi give børnene en oplevelse af at være en del af et fællesskab og at de har mulighed for at have indflydelse på deres dag. At deres ønsker bliver hørt og så vidt muligt imødekommet og at deres meninger og forslag har en betydning.

## LEG

Leg er børnenes måde at lære og være i verden på. Det er igennem leg at børnene gør sig nogle af de vigtigste erfaringer og erkendelser, som er med til at udvikle dem som mennesker, især i social kontekst. Derfor er det helt centralt at der, i hverdagen i Møllelængens Børnehave, er plads til og rammer for, at børnene kan fordybe sig i leg i løbet af dagen. Vi har tillige et særligt øje for de børn der, af forskellige årsager, har svært ved at lege og/eller indgå i lege med andre børn. Her går vi aktivt ind hjælper og støtter barnet – gerne i samarbejde med forældrene.

I Møllelængens Børnehave har vi følgende værdi-ord knyttet til ”Leg”, som gør sig gældende for vores hverdagsliv og kultur.

Værdiordene er:

- Fordybelse
- Fantasi
- Udvikling af sociale kompetencer
- Udvikling af sproglige kompetencer
- Krop/Bevægelse

## LÆRING

Vi arbejder ud fra læringsperspektivet, at alt i løbet af dagen i børnehaven er læring.

Direkte læring >< Indirekte læring

Planlagte aktiviteter >< Eksperimenterende

Vi har til mål at iværksætte flere såkaldt eksperimenterende og undersøgende lege, især på baggrund af det nye element ”science”, der indgår under temaet ”Natur, udeliv og science” i Den nye styrkede læreplan.

Her vil vi gerne fremme og følge børnenes nysgerrighed og blive bedre til at lade børnene have sanselige oplevelser, samt mulighed for at afprøve ting som er ’forkerte’, for også at gøre sig erfaring med dette. Det kunne f.eks. være at gå i bare tæer i mudder eller sne, opleve at blive gennemblødt af vand – med vilje, osv.

Vi bestræber os også på at give børnene de bedste betingelser for at fordybe sig i leg i løbet af børnehavedagen. Hertil indtænker vi indretning af de fysiske rum, samt at skabe rammer for at gode lege kan udvikle sig uden for meget forstyrrelse udefra.

## BØRNEFÆLLESSKABER

Vi arbejder ud fra og bestræber os på at;

- styrke børnenes relationer til både børn og voksne.
- børnene har en følelse af fællesskab som de kan, og har lyst til at deltage aktivt i.
- børnene føler at de hører til i børnehavens fællesskab
- skabe sociale rum til udvikling.
- børnene afprøver forskellige sociale roller
- Skaber plads, og tager hensyn til alle, samt at børnene får en forståelse for hinandens ligheder og forskelligheder.
- Skabe relationer på tværs af alder, køn, kultur.
- vi har gode forudsætninger for at skabe relationer på tværs, i kraft af at vi er en lille institution med to hold, som blandes ca. to gange årligt.
- Skabe balance imellem individ og fællesskab.

Dette gør vi ved at prioritere muligheden for at være nærværende voksne i mødet med børnene så vidt muligt gennem hele dagen. Vi bestræber os på, at møde det enkelte barn i en anerkendende tilgang, så det så vidt muligt vil føle sig set, hørt og forstået. Denne tilgang har også til formål at så frø i børnenes tilgang til hinanden. Vi er opmærksomme på balancen mellem at hjælpe og støtte børnene med at håndtere konflikter og selv at prøve. Når vi ser nye spirende venskaber, orienterer vi forældrene, så de støtter op om det ved f.eks. at lave legeaftaler privat. Vi tilrettelægger fælleslege, f.eks. i Prismen, i skoven eller til rytmik, og deler børn i mindre grupper og sørger for rum og plads til udvikling og fordybelse af lege. Vi er opmærksomme og støtter så vidt muligt børn, der har svært ved at indgå og deltage i lege med de andre børn.

Vi vil den kommende tid arbejde på at udvikle vores 'stille/slappe af' kultur, og skabe rum og afsætte tid til stilhed og afslapning fx i puderummet om eftermiddagen.

## PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde. Læringsmiljøet - herunder vores læreplaner - skal være med til at sikre alle børns læring, heriblandt børn med særlige behov.

Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer i hverdagen;

1. krop, sanser og bevægelse
2. alsidig personlig udvikling
3. social udvikling
4. natur, udeliv og science
5. kultur, æstetik og fællesskab
6. kommunikation og sprog

(Se uddybelse af hvert enkelt læreplanstema under kapitlet De seks læreplanstemaer i Møllelængens Børnehave)

## FORÆLDERSAMARBEJDE OM BØRNEBESØG

I Møllelængens Børnehave sætter vi forældresamarbejdet højt. Vi stræber efter at skabe et trygt og nærværende miljø, hvor I som forældre kan føle sig trygge ved at sende jeres børn i børnehaven og at komme til os, når noget er svært eller at der er behov for sparring, osv. Dette skal også danne grundlag for et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde ift. børnenes læring. Gennem dialog, nyhedsbreve, information på tavlen, forældremøder m.v., inddrager vi jer forældre i børnenes hverdag og hvilke projekter m.v. vi har gang i.

Vi værdsætter endvidere tilbagemeldinger fra jer forældre. F.eks. når børnene beretter om det projekt, børnehaven nu er i gang med på det pågældende tidspunkt. Dette værdsætter vi højt, da denne form for videreførelse er en dejlig måde, vi som personale får feedback på. Disse tilbagemeldinger er også med til, at vi som personale kan vurdere, om vores projekt når ind til børnene og har sat en god læreproces i gang hos det enkelte barn.

Ved behov for en særlig indsats ift. f.eks. barnets sprogudvikling, vil vi inddrage jer forældre ift. handleplan og evt. talepædagog, samt komme med forslag til hvad I kan gøre derhjemme for styrke barnets sproglige udvikling.

## BØRN I UDSATTE POSITIONER

I forhold til udsatte børn, øges vores opmærksomhed, når vi oplever børn der ikke er i trivsel. Det kan vise sig ved at barnet har svært ved at indgå i lege med andre, og/eller ofte kommer i konflikt med de andre børn og evt. voksne. Eller at barnet har svært ved at sidde stille og koncentrerer sig ret længe ad gangen, eller har sproglige vanskeligheder, er meget stille, græder meget, trækker sig ind i sig selv, eller slår andre børn og voksne og ødelægger ting.

Der kan være mange årsager til, at et barn er i mistrivsel. Det kan f.eks. handle om noget hjemmefra, f.eks. flytning, familieforøgelse, skilsmisse, sygdom, misbrug eller dødsfald. Det kan også være noget, der primært foregår i børnehaven, f.eks. en længerevarende konflikt med et andet barn eller børn. Eller der kan være tale om udviklingsmæssige udfordringer hos barnet, som gør at det er svært at deltage på lige fod med de andre børn i børnehaven.

Ved bekymring, henvender vi os i de fleste tilfælde til forældrene og spørger ind til dette perspektiv. Hvis vi skønner, at der er behov for det, vil vi indkalde jer til en samtale. Ligeledes er I som forældre velkomne til at bede om at få en samtale.

I nogle tilfælde kan der være behov for at udarbejde en handleplan og ev.t. inddrage et tværfagligt samarbejde. Vi kan også henvise til andre faggrupper, hvis vi mener, at vores kompetencer ikke er tilstrækkelige.

### **Inklusion – udsatte børn**

For at sikre at børn, der på den ene eller anden måde, har svært ved at deltage på lige fod i det daglige liv i børnehaven, gør vi vores bedste for at skabe rum og plads til barnet, ved forskellige tiltag. Det kan f.eks. være ved at gøre en ekstra indsats ved at hjælpe barnet til bedre at aflæse de andre børn og guide det til at kontakte de andre børn på en mere hensigtsmæssig måde. Hertil gælder det også at hjælpe de andre børn med at inddrage barnet i deres lege på trods af, at barnet måske agerer anderledes end hvad der umiddelbart er normalt. På den måde lærer de andre børn også, at ikke alle er som dem og får erfaring med at udvise rummelighed – især over for nogen, der er anderledes. Her vil det også være vigtigt med et tæt forældresamarbejde, så vidt det er muligt.

Ved behov inddrager vi det tværfaglige team og vi benytter os ligeledes af Ressourceforum i forhold til at sparre omkring udfordringer eller nysgerrigheder omkring et barn eller en gruppedynamik.



### **PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ med sammenhæng til børnehaveklassen**

Fra året begyndelse deler vi de to hold op, så de kommende skolebørn samles. I "storegruppen", som vi kalder den, vil fokus primært være på selvhjulpenhed og sociale kompetencer.

Vi aftaler også skole- og SFO besøg. Dette vil primært være Skole på Amagerbro samt KKFO, som børnehaven som børnehaven er i distrikt med og forpligtende samarbejde med.

Allerede fra efteråret mødes vi ca. en gang månedligt med de andre kommende skolebørn fra vores netværk (Børnehuset Natanael, Børneinstitutionen ved Statens Serum Institut, Sundpark Børnehave og Vuggestue og Himmel & Hav). Her træner vi det at være del af og skulle kunne navigere i et større fællesskab gennem fælleslege og aktiviteter, og så får de også mulighed for at møde andre børn, som de måske skal starte i skole og KKFO med.

### **INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET**

I by-ugerne drager vi nytte af det lokale samfund ved f.eks. at besøge det lokale bibliotek i Kvarterhuset, benytte os af nogle af de lokale legepladser, f.eks. Voldens Legeplads og Naturlegepladsen.

Nærmiljøet både i by og skov er en stor del af vores færden uden for vores 2 matrikler.

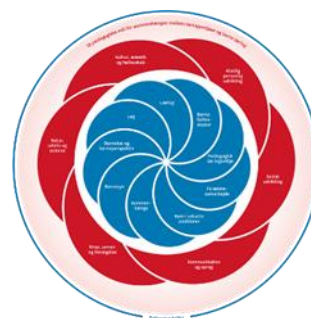
### **ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ i Møllelængens Børnehave**

Møllelængens Børnehave er indrettet således, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø så vidt muligt imødekommes. Børnene har adgang til det meste af legetøjet både i byen og i skoven og i puderummet i byen er der plads til både de vilde og de stille lege. Vi voksne er med til at hjælpe børnene med at sætte rammerne for de ønskede lege og forhold. Vi hænger gerne børnenes tegninger og andre kreationer op og vi hænger også gerne billeder op af nogle af de ting, der optager børnegruppen for tiden. Børnene er med til at sætte dagsordenen, når ikke andet er på programmet og vi er meget lydhøre over for børnenes ønsker i det daglige. Dette for at skabe et miljø, hvor børnene føler sig set, hørt og imødekommet og at de oplever at have mulighed for indflydelse på deres dag i vides muligt omfang.

## 4. DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer i hverdagen som et samspil;

1. alsidig personlig udvikling
2. social udvikling
3. kommunikation og sprog
4. krop, sanser og bevægelse
5. natur, udeliv og science
6. kultur, æstetik og fællesskab



Børnehavens pædagogiske læringsmiljø, som er beskrevet i de øvrige kapitler, understøtter børnenes brede læring i hverdagen. Dette ved at vi bevidst arbejder med at inddrage alle ovennævnte læreplanstemaer i hverdagen og at det sker i samspil med hinanden. Gennem projekter i løbet af året, har vi særligt fokus på et eller flere af temaerne ad gangen og i løbet af en 2 års periode har vi været alle temaerne igennem.

### ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig Personlig Udvikling:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både de kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelser, vedholdenhed og prioritering.*

Vi ser at den alsidige personlige udvikling hos børnene danner grundlag for læringsmiljøet i forhold til udvikling af de øvrige læreplanstemaer.

Vi vægter at anerkende og møde børnenes individuelle behov for at styrke og udvikle deres selvværd og selvtillid og vi sætter tydelige og faste rammer og grænser for at give børnene et trygt læringsmiljø og trygt tilknytning mellem børnene og de voksne.

Det er vigtigt, at børnene mærker omsorg og tryghed ved at vi er nærværende voksne, men vi stiller også krav i forhold til alder og evner. Det vil sige, at det børnene allerede kan, skal de som udgangspunkt selv gøre. Dette for at understøtte deres gåpåmod og selvhjulpenhed.

Vi hjælper børnene til at have øje for og opleve at være en del af et fællesskab. Dette kan følges op ved at give børnene opgaver, hvor de kan hjælpe til. F.eks. en ugentlig Husalfe -tjans, hvor barnet sammen med et andet barn, dækker bord og deler madkasse ud dele ud og af og til er med til at feje og rydde op. Barnet kan også få opgaver så som at være med til at skære frugt, dele brød og frugt ud, være den der tager vanddunken eller kopperne med ud til legepladsen, o.s.v.

I dialog med børnene giver vi børnene begrundelse for hvorfor f.eks. at de ikke må slå, *fordi* det gør ondt på den anden eller hvorfor de må vente med at rejse sig fra bordet, *fordi* der er nogle der stadig spiser, osv. Dette for at styrke børnenes øje for hinanden og det at være en del af et fællesskab med de rammer og regler der hører sig til.

## **SOCIAL UDVIKLING**

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Social Udvikling:

- 1) *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2) *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Leg er en vigtig del af den sociale udvikling. Derfor har vi særlig øje for de børn, der har svært ved at indgå i lege med andre eller gå på kompromis og udvise rummelighed over for andre i legen. Dette arbejde er vigtigt i forhold til at styrke deres kompetencer til at kunne indgå i relationer og sociale fællesskaber.

I forhold til udvikling og styrkelse af empati hjælper vi børnene med at få øje for hinanden og hjælpe og trøste hinanden, samt sætte ord på sine følelser. Dette sker oftest i dialog med børnene i situationerne i hverdagen.

Vi voksne viser vores følelser og sætter ord på, for at give børnene forståelse for samt et bredt ordforråd til at kunne tale om deres følelser, og derved også genkende dem i andre. Vi arbejder også med at være tydelige i hvor de personlige grænser går. F.eks. at respektere hinandens grænser ved at stoppe, når nogen siger stop. Vi anvender metoder og pædagogiske redskaber, så som Fri for mobberi, massage, kampege med tydelige rammer og regler, o.s.v.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på hvad det vil sige at være en god ven og hjælper dem i konfliktsituationer.

Vi har øje for børnenes trivsel i hverdagen i børnehaven. Ved bekymring inddrager vi forældrene. Vi tager også børnenes trivsel op på p-møder, samt fokusere på vores egen rolle i håndtering af dette. I fald at vi har mistanke om, at et barns mistrivsel skyldes noget i hjemmet, må vi i nogle tilfælde kontakte myndighedeme udenom forældrene.

## **KOMMUNIKATION & SPROG**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og Sprog.

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sproglige tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende sociale fællesskaber.*

Sproget er alle steder. Vi baserer vores læringsmiljø på dette og mener derfor at sproget indgår i alle læreplansemnerne, og er noget vi benytter i alt vi gør.

Vores oplevelse er at sprog og kommunikation særligt bliver skabt og forbedret via de sociale relationer børnene skaber med hinanden, men også at legerelationer bliver skabt igennem sproget, og er derfor noget vi har fokus på bliver udviklet og stimuleret kontinuerligt hos alle børnene.

Det er vigtigt for os at skabe et åbent sproglige læringsmiljø hvor vi, også vi som voksne fungerer som rollemodeller gennem de ord vi bruger, og ved at kunne italesætte vores følelser og oplevelser, både personligt og i fællesskabet.

Vi arbejder med ordforrådsdannelse ved at hjælpe børnene med at sætte ord på de følelser de går med, og oplevelser de har haft fx til samling. Her taler og fortæller vi om forskellige projekter eller hvad vi har lavet i weekenden. Her laver vi ofte sanglege, og synger sange eller laver rytmik for at stimulere børnenes sprogdannelse og forståelse, samt kommunikative kropsbevidsthed og udtryk.

Også i spisesammenhænge benytter vi ofte tiden til at tale sammen og opfordrer børnene til at tale med hinanden. Ydermere arbejder vi med dialogisk læsning, ex fælles under eftermiddagsmaden eller i mindre grupper i løbet af dagen.

Vi sprogvurderer alle børn, og kan her også få øjne for børn med særlige sproglige udfordringer. For børn med sproglige udfordringer samarbejder vi med forældrene om at udvikle barnets sprog yderligere.

## **KROP, SANSER OG BEVÆGELSE**

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

Vi bestræber os på at skabe rum for den motoriske udvikling og gøre børnene bevidste om deres krop.

Vi arbejder bevidst med at give børnene mulighed for fysisk udfoldelse i dagligdagen ved at give plads til lidt vildere lege/tumlelege i pudrummet eller ude i skoven og ved at tage på ture m.v.

Vi vægter også aktiviteter, så som perleplader, tegneopgaver, fremstilling af armbånde og halskæder, der træner og styrker finmotorikken, da flere af børnene har svært ved f.eks. at lyne deres jakker, klippe med saks, binde snørebånd og tegne.

Når vi tager på tur, bruger vi kroppen som "transportmiddel" for at komme hen på legepladsen eller, hvis vi går ture ude i skoven, for at træne deres muskel/led sans m.v.

Vores skovbørnehave er ideel til at styrke børns motorik og kropsbevidsthed, da vi har god plads, som børnene kan lege på, bygge hule, undersøge skovbunden, lægge mærke til forandringer ved de forskellige årstider og øve sig i bevægelse på ujævnt terræn.

I grupperummet har børnene mulighed for at lege med det grov- og sansemotoriske for øje. Det kan være forhindringsbane, klatrevæggen, massage, sansetunnel samt bowling. Mulighederne er mange trods få kvadratmeter.

## **NATUR, UDELIV OG SCIENCE**

De pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, Udeliv og Science.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at oplevet menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Vores skovafdeling er det primære læringsrum ift. at understøtte, at børnene får konkrete erfaringer med

natur, udeliv og science.

Det gør vi ved planlagte aktiviteter samt strukturerede forløb. Det kan f.eks. være "Fra jord til bord", hvor vi har mulighed for at dyrke grøntsager i vores drivhus og i jorden ved siden af drivhuset. Det kunne også være et snegleprojekt eller et krible-krabelforløb, hvor vi leder efter små dyr og insekter der bor på vores grund og i skoven og lærer lidt om hvordan de lever osv. Vi tager også gerne på udflugt i området, bl.a. ned til Stensøen, hvor vi f.eks. tager fiskenet med, eller besøger den lokale rideskole eller får bussen til at sætte os af ved Herstedhøje.

Vi vægter også at følge og imødekomme børnenes egen nysgerrighed og lader dem selv fordybe sig i hvad der optager dem her og nu. Dette, både med og uden vores indblanding, så de også gør sig deres egen erfaringer i uderummet.

I byen benytter vi os også gerne af Naturlegepladsen, der ligger tæt på børnehaven og som har tilknyttet naturvejledere, der tilbyder undervisning og forløb.

Science integrerer vi ofte i vores aktiviteter og forløb, f.eks. vejr og vind-projekt og andre mere målbare og undersøgende projekter. I skoven laver vi ofte i forbindelse med regn baner af vand og vulkaner i sandkassen.

## **KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB.**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, Æstetik og Fællesskab.

- 1) *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2) *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

### **Kulturelle traditioner i Møllelængens Børnehave**

I Møllelængens Børnehave har vi flere kulturelle traditioner i løbet af året. Det starter i februar med den årlige **fastelavnsfest**, hvor begge hold er i byen og sammen fejrer fastelavn i kulkælderen med udklædning, fastelavnssang og dans, tøndeslagning, bide til bolle, lakridssnørebåndskonkurrence m.v. Vi klipper og laver påskepynt op til **påske**.

I sensommeren inviterer vi familierne inkl. bedsteforældre til den årlige **Hasselhusdag**. Hasselhus er navnet på huset vi har i skoven. Denne dag hygger vi os sammen, griller pølser og brød over bålet i bålhuset og går ture i området. Vi har også en årlig **arbejdsdag** i skoven. Disse dage er oplagte til at få mødt hinanden på kryds og tværs og hvert barn får mulighed for vise rundt og fortælle om hverdagen i skoven.

I **julemåneden** har vi masser af ting på programmet. Vi får blandt andet dagligt besøg af julemanden, der lynhurtigt lægger gaver til børnene, mens vi holder samling. (Det er endnu ikke lykkedes os at nå at se ham. Men han har også meget travlt op til juleaften!) Til samlingen åbner vi måske gaver fra julemanden, snakker om jul og julegaveønsker, leger mus med pebernødder og synger udvalgte julesange, som også synges til vores årlige **julefrokost**. Vi laver også juleyoga hver dag både i by og skov og deler den med forældrene således de kan øve sammen hjemme.

Vi afholder julefrokost på begge hold i byen. Vi danser om juletræet, mens vi synger de julesange vi har øvet os på, vi spiser julefrokost bestående af børnenes egen afkrydsede smørrebrøds-seddel. I løbet af december inviterer vi også forældre/bedsteforældre og søskende til julehygge en eftermiddag i tidsrummet mellem kl. 15-17. Når vi har mulighed, tager vi på tur i december og ser diverse arrangementer vedrørende jul, ex "24 julehemmeligheder" på Zebu.

I børnehaven har vi ofte børn, som har rødder i andre lande og kulturer. Det drager vi nytte af gennem vores årligt tilbagevendende projekt, som vi kalder **Projekt Verdensbilleder**. Projektet forløber sig over flere by-uger, hvor vi en uge ad gangen har om et land, som et af børnene har tilknytning til. Under morgensamlingerne snakker vi (i børnehøjde) om noget af det, der kendetegner landet, ser hvor det ligger ift. Danmark på et verdenskort, maler landets flag, kigger og læser i bøger om landet, lærer lidt af sproget, f.eks. at tælle til fem og sige hej, samt smager på madretter fra det pågældende land.

### **Kultur, æstetik og fællesskaber i hverdagen**

I det daglige fylder sang og musik meget. Vi synger sange under morgensamlingen – og spontant resten af dagen både i byen og i skoven. Vi danser til musik og leger stopdans i grupperummet og ude på terrassen i skoven. Børnene bliver her præsenteret for meget forskelligt musik, f.eks. børnemusik, afrikansk, klassisk, rock, soul, samt meditativt. I perioder har vi også rytmikforløb, hvor sang, leg, musik og bevægelse går op i en større enhed.

Vi benytter os jævnligt af biblioteket, som vi enten besøger eller bestiller bøger fra. Der bliver ofte læst højt under eftermiddagsfrugten og så har vi nogle flotte hånddukker, som vi af og til tage ned fra hylden og laver dukketeater med. Børnene har altid adgang til papir og tuscher og kan få en saks at klippe med. Vi har perler, som børnene kan lave armbånd og halskæder af samt perleplader. Vi laver vores egen ugiftige modellervoks, maler med farvelade eller maling og prøver at hækle med hækledukker.

Hver onsdag i by-ugerne har vi en fælles **maddag**, hvor hvert barn tager noget med, som indgår i madlavningen. Om formiddagen tilberedes maden sammen i små hold på skift og til frokost nydes maden i fællesskab. Vi har også en "husalfe-ordning" i by-ugerne. Her bliver to børn udvalgt om mandagen til at være **ugens husalfer**, som har til opgave at klargøre rullebordet med tallerkener, kopper, madkasser m.v. med hjælp fra en voksen og at dække bord og dele madkasser ud, samt hjælpe med at tørre bordene af og ev.t. feje efterfølgende.

I Møllelængens Børnehave italesætter vi også **forskelligheder**. Især hvis det fylder hos nogle af børnene. Det kan f.eks. være udseende, der er anderledes, såsom briller eller høreapparat eller at nogle af børnene har rødder i andre kulturer, der gør at deres normer og værdier er anderledes end andres. Det kan også være adfærd og øvebaner der er anderledes – Vi øver os alle i forskellige ting.

Vi tager også gerne hjemmebesøg ved fødselsdage, hvis vi inviteres. Dette er også med til at give børnene et indblik i hinandens liv og måder at leve på hjemme med forældrene.

To til tre gange årligt danner vi **nye hold**. På den måde kan der dannes grobund for nye venskaber i nye fællesskaber. I årets begyndelse samler vi de kommende skolebørn på et hold, hvor fokus primært er på selvhjulpethed og sociale kompetencer, der sigter mod den kommende skolestart. Ved jævnligt at blande hold, forhindrer vi også, at det bliver to adskilte hold med hver deres kultur.

## 5. forældresamarbejde generelt i Møllelængens Børnehave

Den daglige dialog forældre og personale imellem er vigtig, da den er tillids- og tryghedsskabende, og den er med til at barnet får en hel og sammenhængende dagligdag. Vi giver os gerne tid til en lille snak med jer forældre i hverdagen. Det kan f.eks. være om barnets dag i børnehaven, en opfølgning på noget vedr. barnets trivsel, små sjove episoder fra dagen, osv. Hvis der er brug for en snak uden børn og andre voksne, kan det foregå inde på kontoret – og døren står altid åben for en snak.

Vi vægter at tage godt imod børn og forældre hver morgen. Det vil som oftest foregå i garderoben, på stuen eller ved bussen. I forældre er også altid velkommen til at tage sig en kop kaffe i børnehaven, enten når I henter eller aflevere.

Når et barn starter i børnehaven, tilstræber vi så vidt det er muligt, at der er afsat personaleressourcer til indkøring af netop dette barn. I forældre informeres om børnehavens hverdag, holdninger og principper. Disse er udarbejdet af forældrebestyrelsen og personalet.

Der afholdes i løbet af et år 1 ordinært forældremøde og 1 fælles forældremøde i netværk3. På de ordinære forældremøder informeres om status i børnehaven, generelle tip, råd og informationer samt specifikke emner.

En gang om året tilbyder børnehaven forældresamtaler uden børn. Her forberedes samtalerne med individuelle gennemgange af børn og vi anvender dialogredskabet i Hjernen & Hjertet som udgangspunkt, også for de 3-5 årige.

3-4 gange om året laver vi nyhedsbreve. De kan omhandle de kommende projekter eller arrangementer i børnehaven, praktiske oplysninger om dagligdagen eller personalesituationen.

### Forventninger til forældre

Vi ønsker og forventer, at I forældre er aktivt deltagende og tager medansvar for børnehavens virke. Vi vil gøre vores bedste for at I forældre skal føle, at vi er engagerede, og er der for jeres børn, og at I oplever og opfatte os som ligeværdige og at der er tid til jer. Vi ønsker, at I også skal opleve og opfatte Møllelængens Børnehave, som jeres sted.

Vi forventer at I som forældre bidrager til en god hverdag i institutionen ved at:

- Fortælle personalet om begivenheder og oplevelser der kan have indflydelse på barnets dag i børnehaven, (husk at vi har tavshedspligt)
- Sige goddag og farvel.
- Sørge for at der altid er skiftetøj tilpasset årstiden, især regntøj.
- Aflevere raske børn i børnehaven.
- Deltage aktivt til forældremøder og sociale arrangementer i børnehaven.
- Udfylde opslag og overholde tidsfrister om blandt andet ferieafholdelse.
- Gennemlæse uddelt materiale og give tilbagemelding hvis det er påkrævet.
- Komme til tiden, når der er planlagte aktiviteter.
- Når man træder ind i børnehaven, tager man selv ansvar for eventuelle konflikter mellem sig selv og sit barn, eller beder om hjælp hertil hos personalet.
- Henvende sig direkte til kilden af problemet, hvis man er utryg eller utilfreds over noget eller nogen, og henvende sig til ledelsen, hvis problemet ikke kan løses ad anden vej
- Være medansvarlige for at ens barn rydder op efter sig, inden I går hjem.

## **Forældrebestyrelsen**

Forældrebestyrelsen består af 5-8 medlemmer, valgt på forældremødet i efteråret. Vi udpeger heraf suppleanter, men har valgt at inddrage suppleanterne i bestyrelsesarbejdet hele året for at disse får et bedre kendskab og ejerskab, dog uden stemmeret. Blandt bestyrelsesmedlemmerne vælges en formand, som er ansvarlig for at indkalde til bestyrelsesmøder, i praksis er der lederen der indkalder med dagsorden med mulighed for at sætte punkter på dagsorden. Bestyrelsen afholder ml. 4-5 møder om året. På møderne informerer lederen og personlerepræsentanten om status i børnehaven og derudover diskuteres emner som økonomi og pædagogik, lovpligtighed, fremtid mm.

Nytiltrådte bestyrelsesmedlemmer opfordres til at deltage i et bestyrelseskursus afholdt af SPIA, så de kan få kendskab til de rettigheder og pligter, der følger med når man sidder i bestyrelsen.

## **6. Evaluering og læreplan**

Vi ser evaluering som en løbende proces hvor vi tilpasser praksis, enten ved systematisk at kigge på data og observationer og vurderer effekten af fokusindsats eller hvor vi intuitivt tilpasser undervejs ud fra øjeblikks vurdering hvor børneperspektivet også kommer i spil.

Systematikken ligger for os meget i fastholdelse af en eventuel handleplan med målsætning samt opfølgning – på enkelte børn eller hele gruppen.

Se også under punktet evaluering af læreplan 2022-23

## **7. Afsluttende ord**

Dette var hermed vores beskrivelse af vores daglig arbejde ud fra det fælles pædagogiske grundlag og hvordan vi herigennem får de seks læreplanstemaer i spil i dagligdagen i Møllelængens Børnhave.

Vi håber, at det har givet et godt indblik i vores daglige arbejde med og bestræbelse på at gøre hverdagen i børnehaven til et godt, trygt og udviklende sted for børn at være, fyldt med leg, læring og meningsfulde fællesskaber i trygge rammer – og med gode erfaringer til at tage sig med videre ud i livet.



## 8. Evaluering 2022-2023

Når vi evaluerer foregår det ud fra et samspil mellem data og praksis.

Vi anvender stadig samme meningsgivende redskaber for at komme rundt om barnet og gruppen i forhold til trivsel, udvikling, læringsmiljøer, m.m.

- TOPI : 2 x årligt
- Sprogvurderinger og sprograppen : ved 3- 4- 5 -6 år og løbende ift. sprograppen i proces
- Dialogredskabet (hjerne&hjerte) ifm med de årlige forældresamtaler : 1 x årligt
- SMTTE/handleplaner: løbende hele året med evt. devaluering og justering eller afsluttende evalueringer.
- Overleveringer ifm overgange: løbende hele året
- Observationer: løbende praksisobservationer eller planlagte ifm med målsætninger, ex. ved DPU
- Intuitive praksisjusteringer: den dynamiske proces hvor vores kuffert af pædagogiske redskaber der kan skrues på kommer i spil, når vi arbejder med samspillet mellem struktur, relationer og miljøet. Vi kan omstille, justere eller ændre retning hvis det giver mening for barn og fællesskab i situationen for at nå et mål.

Vi anvender data ifm. Ex.holddannelser, praksis på tværs af holdene, særlige aktiviteter eller fokus på udvikling, samt inddragelse af tværfagligt team og netværksarbejdet m. handleplaner/SMTTE.

Vi har erfaret at vi til tider mangler hinandens sparring på tværs af holdene da vi altid er på 2 matrikler og dette vil vi kigge mere på som et strukturelt redskab (ex. 1 gang pr. måned at bytte personaler rundt). Vi rokerer naturligvis rundt ved ferie eller sygdom, men vi kunne godt tænke os det ud fra et mere systematisk udgangspunkt.

### Læringsmiljø:

Læringsmiljøet skal være dynamisk og med bevidsthed omkring vores voksenrolle.

Evalueringer af handleplaner/SMTTE, observationer og øvrige data skal i spil og i samspil med relevante relationer og handlinger for at skabe udvikling og trivsel. Og vi har altid fokus på at blive endnu bedre. Og når vi til tider har børn der ikke trives eller ikke udvikler sig i ønskede retning, fortæller det os at der er noget vi skal være mere undersøgende og nysgerrige på. Og alle redskaber kan i princippet tages i brug i denne proces.

Vi har i 2022-23 fortsat haft fokus på at skabe gode muligheder for leg og fællesskab (m. vores fysiske rammer som præmis).

Vi har haft fokus på dagens overgange, særligt ifm. SMTTE/ handleplaner for børn med særlige udfordringer, hvor vi strukturelt har forsøgt langt flere opdelinger i gruppen i forbindelse med rutinesituationer. Ex. garderobe-situationer, toiletbesøg eller varslinger inden aktivitetsskifte.

Vi har igangværende forsøg på struktur på det ene hold med faste siddepladser i bussen, som skal evalueres over effekten i forhold til ønskede mål.

Mere generelt i forhold til dagens overgange: Fokus på om de giver mening for børnene? Kan de tydeliggøres? Er vi alle lige gode til at fastholde og formidle dem? Også når vi er under normering eller har vikar på? Børneperspektivet?

Vi må konstatere at vi gør nogle ting forskelligt, men at vi har samme retning og mål. Vi skal blive bedre til formidling og vidensdeling, de dage hvor vi har vikar på. Vi er blevet lidt bedre til at formidle på forhånd omkring hvordan vi guider og håndterer enkelte udfordringer i givne situationer.

Vores visuelle tavle har været begrænset i brugen en rum tid, men vi vil godt genetablere den i en meningsgivende ramme (ud fra behov).

Vi har på begge hold arbejdet med faste elementer under samling: navne (alfabet), tælle hvor mange vi er, ugens sang/sange, reguleringsøvelser (syng stille og syng højt, syng langsomt/syng hurtigt), bevægelsessange (så vi ikke kun sidder under samling) eller yoga/børnemassage.

Vi har senest talt i RF-forum omkring samregulering når vi starter en samling og dette vil vi være lidt mere nysgerrige på.

Børneperspektivet: inddragelse i rutiner og nogle aktiviteter, samlinger, ture, nogle indkøb, menuen til middag, julefrokoster, mm. Vi vurderer at vi i mange situationer stadig skaber rum og plads for børnenes demokratiske deltagelse og bidrag.

Vi har hele tiden det fysiske og æstetiske læringsrum for øje, og med vores fysiske præmis og økonomi er der ofte brug for at optimere kvadratmeterudnyttelse og justere så det giver mening for børnegruppens behov.

#### Voksenrollen:

Vi er blevet mere bevidste om vores deltagelse (behov og grad af deltagelse) og ønsker fortsat at være mere bevidste omkring vores rolle i leg og aktivitet.

Vores tilgang til og deltagelse i legen, sproget og vores rolle ift at inkludere børnene i legen og samspillet er vigtig for fundamentet for vores praksis. Vi kan se at en del børn har stor glæde og effekt af vores deltagelse i legen, og vi kan se at en del børn har stor effekt af vores position i baggrunden. Så vi har fået en mere bevidst tilgang til den position der er behov for.

Vores invitation til børnedeltagelse i rutiner og lysten til at gøre noget for fællesskabet (hjælpe hinanden med oprydning, husalfer ex.), skaber store muligheder for børnene og ikke mindst lyst til fællesskabet og de nyder at hjælpe til. Faktisk er rollen som husalf så populær at børnene skal lære at tackle den lille skuffelse når det ikke er deres tur.

Legemanuskripterne, i sin egen form, er lidt begrænset i vores anvendelse, men de har alligevel skabt mening og fokus ift. at vi deltager i legen og leger med uden manuskript. Og vi fylder på i samspil og sprog som det giver mening for legen og sprogligt input.

#### Systematik:

Struktur: ugeplanlægning på stuemøder/p-møder samt dialogisk evaluering ifm. Aktiviteter og rutiner.

Formiddage og eftermiddagsopdelinger foretages på dagen ift. aktivitet og børnegruppen. Udgangspunkt i årshjulet, temaer og behov.

Årshjulet bruger vi som et inspirerende udgangspunkt, dvs. det kan justeres undervejs og ændres alt efter børnegruppen. Som med andre redskaber er dette dynamisk for at være meningsgivende i vores praksis.

Forældresamtaler: årligt og efter behov, samt netværksmøder v. børn med særlig indsats og eksterne samarbejdspartnere

Evalueringer: både systematiske (her er fortsat plads til forbedringer) og intuitive justeringer af praksis i praksis. Opsamling af ex. Handleplaner foregår med eller uden eksterne samarbejdspartnere. Vi anvender både evalueringer på børneniveau (DPU) samt pædagogisk praksis (SMTTE, observationer, praksisfortællinger)

Vi vil godt have mere fokus på vores faglige vurderinger om aktiviteter og rutiner ud fra et fælles eller individuelt behov, og hvorledes de skaber mening for alle eller kun enkelte. På begge hold; enkeltvis eller på tværs af holdene.

Vi evaluerer løbende (via sparring, møder, netværksarbejde) på effekten af tiltag for at sætte retning eller ændre kurs.

Der tales ofte om begrebet kvalitet og det har gjort os mere nysgerrige på hvilke perspektiver der anvendes i samme forbindelse. I marts 2024 er vi gået i gang med en mere systematisk gennemgang og dialog omkring blandt andet læringsmiljø, relationer, leg & aktivitet, demokrati, udviklingsområder, kommunikation. Vi har hentet inspiration i KIDS materialet som vi bruger som udgangspunkt for vores dialog og temperaturmåling af praksis. Vi er klar over materialet ikke er tænkt som anvendelse på denne måde, men vi har forsøgt skabe et tematisk udgangspunkt for dialog om hensigt, værdier og Praksis. Vi glæder os til videre forløb omkring dette.

#### Forældresamarbejde:

Vi oplever i stigende grad en gruppe af forældre der bevidst vælger Aula fra, hvilket udfordrer os ift. formidling af vigtig viden/besked omkring dagen eller kommende begivenheder.

Vi har haft fokus på hvorledes vi på en god måde kan italesætte og opfordre til det fælles ansvar. At orientere sig og huske ting der involverer/inkluderer eget barn OG fællesskabet. Ex maddag.

Dette vil vi godt være mere nysgerrige på og arbejde videre med i 2024 – skabe dialog i forhold til fravalget kontra vigtigheden i at orientere sig som forældre for inklusionen af sit eget barns skyld.

Vi overvejer om dette eventuelt skulle italesættes i form af en slags samarbejdsaftale når barnet starter.

Vi får generelt kun tilbagemeldinger om at forældrene giver udtryk for tillid, tryghed og tilgængelighed i vores relationer. Og at vi primært opleves imødekommende og med blik for fremsynet og samarbejdet, når perspektiver omkring et barn skal vendes og vi ser kontekst forskelligt.

Ved det årlige forældremøde forsøger vi altid invitere en ekstern fagperson til et foredrag med input for relevante emner, såsom ex. sproglig udvikling, sansemotorik, stærkt samarbejde. I 2024 vil der i øvrigt være et fælles forældremøde for N3 med foredragsholder omkring børn og skærmbrug.

Bestyrelsen inddrages i det omfang det giver mening, enten ved vores input eller forespørgsler eller deres egne input og spørgsmål til praksis og læringsmiljøet.

Vi har generelt en engageret forældregruppe, der ligesom os har fokus på fællesskabet – mellem børnene og på tværs af holdene. Vi har altid øje for at skabe et tillidsfuldt samarbejde, og justere når det er svært.

#### Ressourceanvendelser:

Vi oplever fortsat stigning i børn med behov for særlige indsatser. Og en del af vores pædagogiske snakke går på perspektiverne i forhold til individ kontra gruppe/fællesskab.

Denne stigning udmøntes naturligvis også i tilsvarende netværksmøder med forældre og eksterne samarbejdspartnere, DPU udarbejdelse, samt udvidede test og tilbagemeldinger, og i enkelte tilfælde udredninger.

Undervejs i disse forløb er læringsmiljøet og handleplaner i dynamisk proces – vi afprøver metoder for at koble det enkelte barn til fællesskabet, og omvendt koble fællesskabet til det enkelte barn, evaluerer og justerer praksis således det kan fungere i samarbejde med vores pædagogiske praksis i almen dagtilbud.

#### Vi har i de sidste 2 år haft fokus på arbejdet med:

APV

Opdatering sorg/krise-plan

Sprogtrappen (proces med implementering)

Økonomi jf. handleplan (her kan vi med glæde konstatere at vi har nedbragt gæld med 50% ift. estimeret 15%. Vi har foretaget nogle driftsmæssige justeringer og minimeret vikarforbrug det meste af 2023)

Læringsmiljø i fortsat udvikling.

Efter anbefaling fra tilsyn light i 2023: Ressourceforum er blevet en større del af vores sparring og anvendes ifm fagligt input

#### Prioriteringer kommende år:

2 personaledage:

- Fortsat udvikling af pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i evaluering/observationer af eksisterende (vi vil anvende nogle greb fra KIDS materialet, børneperspektivet samt snakke ligheder/uligheder indenfor vores pædagogiske fællesskab.
- 1.hjælpskursus (alle deltager)
- Alle personaler deltager i sprogvurderings-kursus (p-møde)
- Alle personaler deltager i særligt infomøde om tryghedscirklen (eksterne samarbejdspartnere)

Derudover fortsat implementering af /fokus på

- Sprogtrappen

## 9. bilag

SMTTE-model :

# SPROG

PAKKEN

## SMTTE-modellen

1. Sammenhæng
2. Mål
3. Tegn
4. Tiltag
5. Evaluering

**Den dynamiske SMTTE-model som tænkemåde i forbindelse med evaluering, kvalitet og udvikling**

Beskriv de planlagte tiltag og handlinger på elev-niveau, team-niveau, skole-niveau

Beskriv forløds hvordan det vil være muligt at evaluere om udviklingen bevæger sig i den ønskede retning.

Undersøg undervejs og efter forløbet, gennem beskrivelse og refleksion: Hvad har vi nået med det vi har nået?

```
graph TD; S[Sammenhæng] --- M[Mål]; S --- T[Tegn]; S --- E[Evaluering]; S --- TI[Tiltag]; M --- T; M --- E; M --- TI; T --- E; T --- TI; E --- TI; TI --- E; TI --- M; E --- S; TI --- S; M --- S; T --- S; E --- S; TI --- S;
```

Beskriv sammenhængen (kontekst) ved at beskrive baggrund (vilkår) og begrundelse (værdier) for den ønskede udvikling.

Beskriv målet som en vision. Visionen er en forestilling om en ønsket, fremtidig situation, - beskrevet så konkret som muligt.

Beskriv forløds tegn som kan sandsynliggøre at vi bevæger os i retning af visionen. Rækken af tegn kobler visionen til handling. Tegn er billeder af den ønskede udvikling, som vil kunne lagttages i praksis.

Man kvalificerer sine tegn ved at spørge: På hvilken måde...? tegnet kommer til konkret udtryk i praksis

**Sprogpakken** - praksis der gør en forskel

21

## Illustration: Sprogtrappen

SprogTrappen er et forsknings- og praksisbaseret forbyggende værktøj, udviklet af Pia Thomsen. SprogTrappen har et forbyggende element, idet den tager afsæt i sprogpædagogik for de 0-6-årige og idet det ikke et aldersfokuseret værktøj, men et værktøj der ser barnet hvor det er, og hvor det er 'på vej hen'.



Vi indplacerer barnet på SprogTrappen ud fra observationer og faglige dialoger. Vi bruger vurderingen til at tilrettelægge optimale lærings- og legemiljøer for børnene.

Indplaceringseskema, fra Huset Pia Thomsens hjemmeside:

**SprogTrappen**

Alder	Observation	Udviklingsstrategier	Udfordringer	Indsatsområder	Indsatsmetoder
0-1 år	...	...	...	...	...
1-2 år	...	...	...	...	...
2-3 år	...	...	...	...	...
3-4 år	...	...	...	...	...
4-5 år	...	...	...	...	...
5-6 år	...	...	...	...	...